




**UNIVERSIDAD PERUANA CAYETANO HEREDIA**  
**VICERRECTORADO ACADÉMICO**  
**DIRECCIÓN UNIVERSITARIA DE GESTIÓN DE LA DOCENCIA**

**PLAN CURRICULAR**  
**CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA**

2016

---

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 2 de 87

**FACULTAD : FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO**

**PROGRAMA : CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA**


**GRADO : BACHILLER EN MEDICINA**

**TÍTULO PROFESIONAL : MÉDICO CIRUJANO**

Aprobado en Consejo Facultad : 7 de octubre 2014  
Aprobado en Consejo Universitario: 19 de febrero de 2016  
Resolución Rectoral N°: RESOR-SEGEN-UPCH-2016-CU-0100  
Actualizado al 17 de febrero de 2016 incorporando sugerencias de DUGED


**ACTUALIZACIÓN DE PLAN CURRICULAR:**

Aprobado en Consejo Facultad : 10 de mayo de 2016  
Aprobado en Consejo Universitario: 18 de mayo de 2016  
Resolución Rectoral N° RESOR-SEGEN-UPCH-2016-CU-0335

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 3 de 87

### **Miembros Comisión de Currículo**

Enrique Bambarén Paéz  
 José Ignacio Caballero López  
 José Luis Calderón Viacava  
 Sara Carbajal Montesinos  
 César Chian García  
 Pilar de Vivanco Roca Rey  
 Felipe Escate Lazo  
 Alberto Guerra-García Campos  
 Manuel Gutiérrez Sierra  
 Carlos Augusto Hidalgo Quevedo  
 Jorge Huerta Mercado Tenorio  
 José Antonio Lulli Cantoni  
 Gonzalo Matzumura Umemoto  
 Alfonso Merino Pasco  
 María Fernanda Ortiz Kaemena  
 Angela Velásquez Valdez  
 Eduardo Verne Martin

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 4 de 87


## INDICE

### PRESENTACION

1. ANTECEDENTES	5
2. BASE LEGAL	7
3. JUSTIFICACIÓN	8
4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA	8
5. ESTRUCTURA CURRICULAR	8
5.1. FUNDAMENTACIÓN	8
5.2. PERFIL DE INGRESO	11
5.3. PERFIL DE EGRESO	12
5.4. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS	12
5.4.1. Áreas	12
5.4.2. Ejes curriculares	13
5.4.3. Plan de estudios	14
5.5. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN	16
5.6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES	18
6. CERTIFICACIÓN	19
7. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA	20

### ANEXOS

1. Sumillas	23
2. Malla curricular	38
3. Matriz de contenidos y competencias	41
4. Documento de aprobación	87

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 5 de 87

## PRESENTACION

El currículo de la carrera de medicina ha estado en constante evolución desde su creación. La versión más reciente, la primera redactada como Plan Curricular, fue aprobada en enero de 2008. Desde entonces, ha habido un intenso y extenso proceso de aprendizaje por parte de la Comisión de Currículo, la Dirección de la Carrera de Pregrado de Medicina (llamada entonces Dirección de Pregrado), y los Departamentos Académicos. Adicionalmente, el entorno ha cambiado: las expectativas por parte de los estudiantes y de la sociedad acerca de lo que debe aportar la institución educativa a la formación de los profesionales que se incorporan a la vida laboral; la desaparición de la Comisión de Acreditación de Facultades de Medicina (CAFME) la creación y desaparición de la Comisión Nacional de Evaluación y Acreditación Universitaria (CONEAU), la promulgación de la nueva Ley Universitaria y el reemplazo de CONEAU por SINEACE como entidad responsable por el proceso de acreditación, con nuevas exigencias sobre los currículos; las decisiones universitarias acerca de la creación de una instancia que asuma la gestión del primer año de todas las carreras.

La evaluación del currículo vigente empezó en el año 2012, en que aplicamos una encuesta a estudiantes y docentes basada en la de 2001, para recabar opiniones acerca del programa educativo de medicina. Los resultados de dicha encuesta y de las realizadas por la Dirección Universitaria de Gestión de la Calidad, de las evaluaciones que los estudiantes han hecho de los cursos al final del semestre, de múltiples reuniones focales realizadas con estudiantes como consecuencia de la encuesta mencionada y otras programadas regularmente durante y al final de los semestres académicos, los resultados del aprendizaje adquirido por los estudiantes medido tanto por pruebas escritas propias (al inicio de cuarto y sexto año) como por terceros (Examen Nacional de Medicina, International Foundations of Medicine), y finalmente los resultados obtenidos al incorporar nuevos métodos de enseñanza-aprendizaje y de evaluación, han aportado información valiosa para identificar las necesidades de cambio y sugerir direcciones.


### 1. ANTECEDENTES

La Facultad de Medicina de la Universidad Peruana Cayetano Heredia (UPCH) nació simultáneamente con la fundación de la Universidad. La mayor parte de la historia de la Universidad está directa o indirectamente ligada a la de su Facultad de Medicina.

Las actividades académicas del Programa de Medicina se iniciaron en mayo de 1962. La Universidad, desde su fundación, se trazó la meta de formar profesionales altamente calificados para brindar servicio, ejercer docencia y hacer investigación en beneficio del país.

Entre los principales aportes a la educación médica debe destacarse la creación en 1970 del Externado de Medicina en el 5to año de facultad, y de la rotación de Internado Rural en 1971-72. En aquel tiempo el programa comprendía 2 años de Estudios Generales y 6 años de Facultad. Ambas iniciativas, aún vigentes, no sólo demostraron la vocación innovadora de quienes tuvieron la responsabilidad de la conducción de la Facultad, sino que son componente esencial que distingue al currículo de los de otras facultades de medicina del país. Otra innovación interesante fue el Curso Integrado I, incluido en 1976 en el 1º año de facultad (tercer año del programa), en el cual se integraba los conocimientos de ciencias básicas y clínicas.

En 1980 se llevó a cabo la primera reformulación curricular. En su primera fase, se estableció el ingreso directo al programa de 8 años de la Facultad de Medicina. Hasta ese entonces, los dos años de Estudios Generales eran responsabilidad de la Facultad de Ciencias y Filosofía, mientras que la Facultad de Medicina asumía el Plan de Estudios a partir del tercer año (primer año de medicina). También se creó la Unidad Educativa de Salud Integral (USI) diseñando módulos que se desarrollaban a través de los 8 años de la carrera.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 6 de 87

Se decidió que la Facultad debía promover y supervisar la integración curricular para que el egresado desarrolle un enfoque integral y holístico de los problemas de salud. El enfoque dado al currículo buscó el desarrollo de habilidades y competencias para que los alumnos puedan ejercer eficientemente su carrera en las diferentes zonas y condiciones del país, y el desarrollo de habilidades y destrezas mentales para la solución de problemas. Se declaró que la formación en valores es fundamental, y es tanto o más importante que el conocimiento. Los valores privilegiados fueron: honestidad, solidaridad, responsabilidad y búsqueda de la verdad. Se entendió que el comportamiento ético sería una consecuencia natural de este proceso.

A pesar del esfuerzo desplegado por el Departamento de Salud Pública, la USI no alcanzó la expectativa y fue eventualmente descontinuada. El último curso de Medicina Integral fue dictado en 1994.

A principios del año 1997, la Facultad de Medicina reconoció que el currículo estaba sobredimensionado y que la metodología continuaba privilegiando la transmisión de información, e inició un nuevo proceso de cambio curricular. El cambio se centró en dos aspectos fundamentales:


- Actualización del método de enseñanza, fomentando el auto-aprendizaje como norma de vida y de práctica profesional.
- Flexibilización del plan de estudios, con una parte destinada a que el alumno escoja dentro de sus pretensiones y preferencias, rotaciones por diferentes especialidades con el propósito de que busque personalmente la orientación en su carrera.

Este currículum sería menos rígido y más participativo, funcional y efectivo, inclusive bajo la modalidad de grupos de investigación que permitan a los alumnos y profesores desarrollar un esquema de docencia y aprendizaje mutuo. Se declaró que en los próximos años sería eliminado el esquema del profesor rígido y sería reemplazado por la visión del grupo que se desarrolla con el aporte de todos. Se consideró como uno de los objetivos presentar un currículum de formación de siete años académicos. Se señaló que las ciencias básicas se convertirían en temas transversales dentro de los cursos de clínica, esto facilitaría la integración de las dos áreas y la comprensión de los fenómenos patológicos, produciendo aprendizajes significativos.

En el año 2001 se formó la actual Comisión de Currículo, con el propósito de iniciar un proceso de mejoramiento continuo del currículo de Medicina. En ese mismo año la Facultad de Medicina realizó una encuesta de autoevaluación, la cual mostró un número significativo de profesores y estudiantes que consideraban que la Facultad no promovía suficiente interés por el autodesarrollo, la disposición de servicio ni la cultura humanística. La Comisión hizo suya la percepción de que, en general, la formación en ciencias básicas era insuficiente, que se había avanzado poco en integración de contenidos y disciplinas, que la formación en valores era dependiente exclusivamente del currículo oculto y que se mantenía un modelo educativo centrado en la transferencia de información. Uno de los más preocupantes resultados de la encuesta mencionada fue que 18% de los estudiantes opinó que el programa era malo y 2% opinó que era pésimo.

La Comisión, en articulación con la entonces Dirección de Pregrado, inició modificaciones en el plan de estudios e introducción de métodos de enseñanza/aprendizaje y de evaluación dirigidos a mejorar la calidad del currículo. Entre las modificaciones al Plan de Estudios, cabe destacarse la creación de cursos de más de 10 créditos que pretendieron integrar las disciplinas de anatomía, histología, embriología y fisiología en segundo y tercer años (Estructura y Función I y II), de un curso que integre microbiología, parasitología e inmunología (Infección e Inmunidad) en tercer año, y de otro que integre la semiología clínica y la fisiopatología (Introducción a la Clínica) en cuarto año.

En cuanto a métodos de enseñanza/aprendizaje se introdujo los seminarios de grupos pequeños (inapropiadamente llamados ABPs) en los cursos de Estructura y Función y de Infección e Inmunidad, que luego fueron adoptados por otros cursos. En estos seminarios se aplicó el estudio de casos. Otra innovación relevante fue el trabajo en la comunidad y en centros de salud de primer

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 7 de 87

nivel, aplicada en los cursos de Introducción a Ciencias Sociales, Antropología y Salud Comunitaria. También se introdujo las tutorías académicas en los cursos de clínica.

También hubo innovación importante en la evaluación, introduciéndose la evaluación de desempeño en cursos preclínicos, clínicos además del externado e internado. Se estableció que en todos los cursos en que se evalúe conocimientos y desempeño independientemente, ambos componentes deben ser aprobados para aprobar el curso.

Todos estos cambios se reflejaron en el plan curricular aprobado en enero del año 2008, que está vigente hasta la fecha.

A nivel internacional, la medicina es una de las profesiones más tradicionales, existen en nuestros días registradas 2,452 facultades de medicina en el directorio internacional World Directory of Medical Schools, la finalidad de la carrera desde las épocas primigenias de la Escuela Médica de Salerno (que sirvió de modelo a la institución universitaria en el medievo), ha sido el formar personal altamente competente en la promoción, prevención y recuperación de la salud a nivel individual y colectivo. Como se ve en los párrafos antecedentes el desarrollo de esta misión de las facultades de medicina en el mundo se ha ido nutriendo de los avances en las Ciencias del Conocimiento y con los aportes de la Andrología, es así que en 1999 la World Federation for Medical Education (WFME) presentó documento sobre estándares internacionales para la educación médica de pregrado.


El documento de la WFME persigue 3 objetivos fundamentales a) estimular a las facultades de medicina para que formulen sus propios planes para el cambio y la mejora de la calidad educativa, de acuerdo con las recomendaciones internacionales; b) establecer un sistema de evaluación y acreditación de las facultades de medicina de ámbito nacional e internacional con el propósito de garantizar unos estándares mínimos de calidad para sus programas; c) salvaguardar la práctica de la Medicina y la utilización del potencial humano de los médicos y su creciente internacionalización, mediante estándares internacionales bien definidos para la educación médica.

El marco en que se inscriben los estándares minuciosamente descritos en dicho documento, considera que la educación médica es uno de los instrumentos esenciales que modelan el ejercicio de la Medicina y, por lo tanto, debe orientarse hacia la satisfacción de las necesidades sociales de salud; consecuentemente, las facultades de Medicina, asumiendo la responsabilidad que les corresponde en su servicio al ciudadano y a la sociedad, deben formar graduados, los futuros profesionales, de calidad, altamente cualificados desde un punto de vista científico y técnico pero también capacitados humana, social y éticamente para hacer frente a los retos que presenta la práctica médica en un mundo globalizado, preservando además la identidad y la heterogeneidad que requiere la división geopolítica de sus habitantes.

## 2. BASE LEGAL VIGENTE

El presente Plan Curricular se enmarca en los siguientes documentos:

- Ley Universitaria (30220)
- Estatuto de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Reglamento de la Universidad Peruana Cayetano Heredia
- Reglamento de Actividad Académica de pre grado
- Código de Ética y Deontología del Colegio Médico del Perú

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 8 de 87

### 3. JUSTIFICACIÓN

El Plan Curricular aprobado en enero del 2008 estableció la necesidad que éste sea revisado cada 5 años. Con tal motivo se aplicó una encuesta en el año 2012 a docentes y estudiantes de la carrera, que indagó opiniones de ambos grupos acerca del currículum y de las prácticas académicas en uso. Los resultados de esta encuesta fueron comparados con los de una similar aplicada en el año 2001 con el mismo propósito. La desaprobación del programa por los estudiantes, que opinaron que el programa era malo o pésimo, disminuyó de 18 y 2% a 6 y 0% en el año 2012 respectivamente, lo que es alentador.

Posteriormente se hizo reuniones de discusión e interpretación de los mismos con docentes y estudiantes de cada año de la carrera. Estas encuestas revelaron aspectos importantes a ser mejorados, tales como la promoción del pensamiento crítico, de la conducta ética, del interés por el autodesarrollo, de la capacidad de comunicación, del trabajo en equipo y de la disposición de servicio. Adicionalmente, la densidad de los cursos no permite que los estudiantes desarrollen intereses y habilidades diferentes a los de la carrera.

La información acumulada por la Dirección de Carrera acerca del rendimiento académico de los estudiantes, y la acumulada por la Oficina de Calidad sobre las encuestas de los cursos, muestran también la necesidad de mejorar la eficiencia y efectividad del proceso de enseñanza/aprendizaje.

En virtud de lo acordado en el 2008, la experiencia adquirida en los últimos 5 años y la información mencionada, la Comisión de Currículo, después del debido proceso de análisis y discusión, tomando en cuenta lo mencionado líneas arriba, presenta esta actualización.

### 4. OBJETIVOS DEL PROGRAMA

Nos proponemos la formación de seres humanos, ciudadanos y profesionales democráticos, críticos y éticos, identificados con su institución y su país; con capacidad para actuar e interactuar eficiente y eficazmente en la identificación, comprensión y solución de los problemas de su entorno. Personas que fundamentan su relación con otros en la aceptación del otro como semejante, dispuestos a mirar el mundo y la vida en forma integral y alejada de la pretensión de ser dueños de la verdad, conscientes de sus capacidades reales y limitaciones, dispuestos a asumir responsabilidades individuales y sociales, incapaces de falsear hechos y que procuran construir una ciencia socialmente útil.

Nuestra educación debe ser un proceso de humanización, culturización, socialización y desarrollo de las potencialidades de los educandos; dotándolos de competencias para el desempeño de la medicina y la creación de conocimiento. Estamos comprometidos con la formación de un profesional altamente competente en los aspectos humanos, sociales, científicos y técnicos de su profesión.


### 5. ESTRUCTURA CURRICULAR

#### 5.1. FUNDAMENTACIÓN

Currículo de un programa académico o carrera es el conjunto de experiencias diseñadas con el propósito que la persona que las vive (estudiante) evolucione de un estado inicial (ingresante) a uno final (egresado). Esto implica tanto la adquisición de conocimientos y competencias para realizar las tareas propias de la profesión, como los valores y actitudes que determinan la formación de personas responsables, críticas, creativas y solidarias.

El currículum se hace explícito a través del plan curricular, sílabos y demás documentos, e incluye a los docentes, a los estudiantes, a las estrategias y tecnología educativas, a los ambientes en que



	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 9 de 87

se dan las experiencias, a los equipos e insumos, y a la organización que lo hace viable. No debe confundirse el currículum con el plan de estudios, que es la relación de asignaturas presentados de una manera ordenada.

El actual currículum de medicina se ha construido a lo largo de más de 50 años de existencia de la carrera en la Universidad y ha sido mejorado periódicamente. Los lineamientos básicos que guiaron el plan curricular aprobado en 2008 siguen vigentes y consideran los siguientes aspectos:


1. Promover el desarrollo de los alumnos como seres humanos, cultivando su sensibilidad y solidaridad para comprender y respetar a los demás.
2. Lograr aprendizaje significativo, para lo cual el objeto de aprendizaje debe ser coherente y relevante para el estudiante, buscando el desarrollo de competencias. Éste sólo puede darse si la educación está centrada en el alumno, siendo de gran ayuda si está basada en la solución de problemas. Esto implica un cambio sustancial en el rol del profesor.
3. Promover la comprensión y el manejo integral de los problemas de salud, no solamente en su acepción biológica y curativa, sino en sus dimensiones ecológicas, sociales, culturales, psicológicas y espirituales.
4. Formar un médico competente para resolver y responder adecuadamente a la demanda de problemas de salud individuales y colectivos, haciendo énfasis en el manejo preventivo-promocional, con la potencialidad de autoaprendizaje continuo y la posibilidad de especializarse en el futuro.
5. Promover el desarrollo de intereses y habilidades no académicas de los estudiantes.
6. Definir un sistema de evaluación continua, destinado a valorar el desarrollo de competencias.
7. Promover el desarrollo de los docentes, asegurando que estén preparados para asumir su nuevo rol como motivadores y facilitadores del proceso.

Facultades de medicina exitosas a nivel mundial han realizado en los últimos 30 años cambios curriculares con el fin de conseguir que la formación de sus estudiantes esté orientada a responder a las demandas de salud de su sociedad así como al crecimiento acelerado del conocimiento. Uno de los avances más destacados en este campo es el concepto de Competencia Médica. Se entiende como competencia a un saber complejo, en el que se integran conocimiento, habilidad, actitud y motivación, la que se expresa completamente en el ejercicio profesional.


La adquisición (o desarrollo) de competencias es un proceso que implica la adquisición de conocimientos, la movilización de los mismos en situaciones de complejidad creciente y de similitud cada vez mayor con la situación de desempeño. La articulación entre el sistema de salud del país y la educación médica determina que los egresados de la carrera de medicina tienen que graduarse con la experiencia clínica suficiente para mostrar un nivel de logro de la competencia médica que le permita ejercer sin supervisión. Esto está en marcado contraste con la realidad de países desarrollados, en los que los egresados deben cumplir programas de especialización de varios años antes de ejercer la medicina sin supervisión. Por ello es imprescindible que el currículum asegure horas suficientes de práctica supervisada.

Las tendencias mundiales que existen en la formación en la carrera se pueden encontrar resumidas en el análisis que se hace como parte de la Declaración de Granada sobre estándares en la Educación Médica de Pregrado (octubre del 2001). En este documento se detalla que las Facultades de Medicina deberían:

1. Declarar pública y explícitamente su misión y objetivos institucionales desde su responsabilidad social, la declaración debe incluir metas científicas, integración con la comunidad y cohesión de la formación de pregrado con el postgrado y con la formación continuada.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 10 de 87

2. Identificar y definir explícitamente las competencias finales que sus alumnos habrán de haber adquirido en el momento de graduarse, teniendo en cuenta las necesidades sociales; como consecuencia, toda la actividad docente, la estructura académica y la asignación de medios se pondrán al servicio de esta meta. Se diseñarán además métodos de medida para la evaluación de los resultados como instrumento de mejora y desarrollo de calidad.
3. Disponer de una comisión curricular cuya misión sería ejercer el liderazgo colectivo de todo el proceso curricular, diseñando y planificando el currículo docente. Las competencias otorgadas a dicha comisión deberían incluir el control del desarrollo y de la aplicación del programa, de su evaluación ulterior basada en resultados y, como consecuencia, de su continua transformación.
4. Enseñar los principios de la medicina científica y la medicina basada en la evidencia, así como el pensamiento analítico y crítico durante todo el currículo. Así mismo además de las contribuciones de las ciencias biomédicas básicas, las facultades deben incorporar en su currículo, las contribuciones de las ciencias de la conducta y sociales, de ética médica y de economía de la salud que garanticen el comportamiento adecuado en el ejercicio de la práctica profesional y que propicien habilidades de comunicación, de toma de decisiones y de liderazgo e influencia social. La promoción de la salud y la prevención de la enfermedad deberán constituir el hilo conductor de todo el currículo.
5. Estructurar el currículo rigurosamente para alcanzar la integración horizontal y vertical de las materias que lo componen y promover el contacto del alumnado con el paciente lo más pronto posible. Procurar conceder al alumnado la libertad de elaborar su propio bagaje de conocimientos mediante la oferta generosa y adecuadamente estructurada de materias opcionales. Utilizar técnicas docentes acordes con los objetivos que persigue el currículo y facilitadoras del aprendizaje de adultos. Diseñar métodos de evaluación del alumnado válidos y coherentes con los objetivos del currículo. Utilizar la evidencia disponible en investigación educativa médica y los datos de la evaluación basada en resultados para promover y desarrollar dinámica y continuamente los cambios y adaptaciones que correspondan.
6. Asegurar la participación en todo el proceso educativo de profesores, alumnos, administración y equipo de gobierno de la Facultad, buscando el consenso y utilizando mecanismos adecuados para la transmisión y procesamiento de la información a partir de las evaluaciones del proceso y de los resultados y con la finalidad de desarrollar un currículum dinámico y una mejora continuada de la calidad.
7. Definir claramente una política de captación y admisión de alumnos y de los métodos y fundamentos para su selección. Admitir un número de alumnos relacionado con la capacidad docente de la facultad y adaptado a las previsiones determinadas por las administraciones sanitarias y educativas en cuanto a necesidades futuras de profesionales y en cuanto a plazas disponibles de formación de posgrado.
8. Definir una política de incorporación de personal académico, asegurando una correcta definición de los criterios de selección que incluyan los méritos científicos, docentes y en su caso asistenciales, en relación con la misión institucional. Establecer un programa específico de desarrollo profesional del profesorado con la asesoría de expertos en la materia.
9. Estimular la investigación en educación médica con especial referencia al desarrollo curricular, las competencias técnicas en materia de metodología docente para adultos, diseño de programas de evaluación e implantación de modelos de desarrollo profesional de los docentes en medicina, considerando en función de las características de cada institución, la creación de una unidad de educación médica.
10. Las Facultades y sus Universidades deberían garantizar los recursos educativos suficientes para el desarrollo eficaz del currículo y para el bienestar del alumnado y del profesorado. Prestar especial atención a la disponibilidad de servicios sanitarios adecuados en calidad y cantidad y la de recursos metodológicos modernos para el aprendizaje clínico: pacientes simulados, laboratorio de habilidades etc. Facilitar el

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 11 de 87

aprendizaje mediante una política avanzada de aplicaciones tecnológicas para la información y la comunicación. La facultad deberá poseer autonomía suficiente para dirigir los recursos de manera adecuada con el propósito de alcanzar los objetivos globales de la facultad.

11. Poseer una política sobre la relación entre las actividades de investigación y de educación y sobre su integración.
12. Poseer una política de colaboración con otras instituciones educativas, así como con los foros y asociaciones para el debate y la investigación en educación médica tanto a nivel nacional como internacional, poniendo especial énfasis en las relaciones con la comunidad hispanohablante.
13. Establecer una interacción constructiva con los sectores sanitarios y educativos, con las administraciones públicas y con la sociedad, buscando especialmente la incorporación de la profesión médica a la formación de los futuros profesionales.
14. Establecer y consolidar procedimientos de revisión y actualización continua de la función de la facultad en su estructura, proceso y resultados para adaptarlos al desarrollo científico, socioeconómico y cultural de la sociedad, a las necesidades de la comunidad, a los cambios sociales y a las necesidades cambiantes de la propia facultad de Medicina.

## 5.2. PERFIL DE INGRESO


La Facultad de Medicina aspira que los postulantes seleccionados para formarse como médicos sean personas íntegras y equilibradas. El estudiante de Medicina debe poseer los siguientes atributos:

1. Conciencia de sí mismo e interés de mejorar permanentemente
2. Capacidad de reflexionar sobre las consecuencias de sus actos y de enmendar su conducta
3. Capacidad de decidir la conducta correcta
4. Capacidad de comunicar sus ideas, opiniones y sentimientos, respetando los otros modos de pensar y con disposición para resolver conflictos
5. Capacidad de reconocer el sufrimiento ajeno y actuar en consecuencia
6. Capacidad de sustentar rigurosa y eficientemente sus ideas
7. Comprensión lectora
8. Razonamiento lógico, capacidad de análisis y de síntesis
9. Capacidad de analizar situaciones y hechos actuales e históricos desde diferentes puntos de vista
10. Conocimientos básicos en Física, Química, Biología, Aritmética y Álgebra

Los atributos 1 a 5 corresponden a lo que consideramos la competencia socioemocional, los atributos 6 a 10 corresponden a la competencia cognitiva.

## 5.3. PERFIL DE EGRESO

Es objetivo del proceso educativo de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado la formación de médicos competentes. Un médico competente realiza la práctica médica (tarea exclusiva del

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 12 de 87

médico), investiga y administra servicios de salud de baja complejidad. Estas tareas han de ser realizadas sobre bases éticas y científicas que aseguren que las decisiones tomadas en el ejercicio sean racionales y sirvan al bienestar y salud del paciente y la comunidad. Finalmente, el médico posee atributos personales que aseguran ser la persona idónea para servir a sus semejantes.

Esta competencia del médico ha sido sistematizada como dos grupos de competencias: las competencias profesionales (específicas), que describen lo que el médico hace, y las competencias genéricas, que describen cómo es el médico competente. Las competencias genéricas son propias de cualquier profesional competente y han sido acordadas por la Universidad Peruana Cayetano Heredia como el sello que debe distinguir a sus egresados de todas las carreras.

Las competencias profesionales son tres:

1. Realiza la práctica clínica:
  - a. Diagnostica, establece pronóstico, indica y realiza tratamiento y prevención de los problemas de salud individual y colectiva prevalentes, con enfoque integral, eficiencia, eficacia, calidad y equidad y con conciencia de sus capacidades y limitaciones,
  - b. Realiza promoción de salud,
  - c. Aplica el razonamiento y juicio clínico basado en la evidencia y en la experiencia,
  - d. Se desempeña en el sistema de salud y
  - e. Establece una correcta relación médico-paciente.
2. Diseña, realiza y reporta los resultados de investigación.
3. Tiene la capacidad para administrar un establecimiento básico de salud.


Las competencias genéricas están definidas por la UPCH como el sello que deben mostrar sus egresados de todas las carreras de la Universidad:

1. Asume su desarrollo personal y profesional y se compromete con él
2. Es crítico, innovador y creativo
3. Demuestra comportamiento y compromiso ético
4. Demuestra compromiso y responsabilidad con su entorno social y su medio ambiente
5. Se comunica correcta y eficazmente en castellano, utiliza tecnologías de información y comunicación (TIC) y se comunica en inglés en situaciones y temáticas cotidianas
6. Resuelve problemas con rigor científico
7. Asume liderazgo, gestiona actividades y proyectos trabajando en equipo y
8. Se desempeña eficientemente en contextos socio-culturales y profesionales diversos

## 5.4. ESTRUCTURA DEL PLAN DE ESTUDIOS

### 5.4.1. Áreas

De acuerdo a lo propuesto por la Dirección de Gestión de la Docencia del Vicerrectorado Académico, y en concordancia con los estándares de acreditación aprobados por CONEAU (ahora SINEACE) y con la Ley Universitaria recientemente aprobada, el plan de estudios consta de 4 áreas:

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 13 de 87

#### Estudios Generales:

1. Área básica (o Estudios Generales): 39 créditos. Las asignaturas cubren las ciencias básicas (matemáticas, química, física y biología) y las humanidades (lengua y redacción, filosofía y ciencias sociales).

#### Estudios de Especialidad:


2. Área formativa: 170 créditos. Las asignaturas cubren las ciencias biomédicas (Biología Molecular, Ciclo de Vida, Anatomía y Anatomía Radiológica I y II, Estructura y Función de los Sistemas Locomotor, Digestivo, Linfático y Hematopoyético, Endocrino, Neurológico, Respiratorio, Cardiovascular y Excretor, Microbiología de Bacterias, Virus, Hongos y Parásitos, Farmacología, Patología General, Epidemiología Clínica), y sociales (Fundamentos de Ética, Fundamentos Humanos y Sociales de los Estudios Profesionales, Trabajo Comunitario I y II, Epidemiología y Salud Pública, Salud Comunitaria), Psicología Médica, Introducción a la Clínica, Rotaciones Clínicas (Clínica Médica I y II, Clínica Pediátrica I y II, Clínica Quirúrgica I y II, Clínica Ginecológica, Clínica Obstétrica, Clínica Dermatológica, Clínica Neurológica y Clínica Psiquiátrica), Enfermedades Infecciosas y Tropicales, Introducción a la Investigación, Taller de investigación y Electivos Complementarios en artes, deportes, investigación, proyección social, participación universitaria e idiomas.
3. Área de especialidad: 55 créditos. Consta de las asignaturas de Introducción a la Práctica Profesional y el Externado, conformado por las rotaciones clínicas de Medicina Interna, Cirugía, Ginecología-Obstetricia, Pediatría y Salud Mental y Psiquiatría, más cuatro rotaciones electivas de cuatro semanas cada una, que pueden dedicarse a clínica.
4. Área de prácticas pre-profesionales: 75 créditos. Consta de rotaciones en Medicina Interna, Pediatría, Cirugía, Ginecología-Obstetricia y Descentralizada

#### 5.4.2. Ejes curriculares

Los ejes curriculares constituyen lineamientos relacionados a aspectos de la formación con los que la institución asume compromiso y determinan la direccionalidad de todos los aspectos que conforman el currículo. Así mismo, son estos ejes curriculares los que otorgan el sello particular de la institución y que distingue a sus egresados. Definir los ejes curriculares permite asegurar que estos aspectos de la formación sean desarrollados a lo largo del plan de estudios en forma balanceada.

Nuestro currículo, define cinco ejes:


1. **Formación humanista:** Articulado por asignaturas de humanidades y trabajo en la comunidad, bajo la premisa que el aprendizaje en la comunidad está ligado al servicio a la misma. La participación en actividades artísticas, culturales, deportivas y de desarrollo personal, la existencia de una vida institucional coherente con los principios heredianos y el ejemplo de los profesores, son aspectos esenciales en la formación humanista de los estudiantes.
2. **Ética y profesionalismo:** Incluye los fundamentos de la ética, la ética del estudiante, la ética aplicada a la investigación y el desarrollo de la ética y el profesionalismo en la práctica clínica.
3. **Investigación:** La investigación se constituye en este sentido, en una forma de aprendizaje, modelando el pensamiento del estudiante. Las experiencias en ciencia e investigación se desarrollan en cursos y talleres que ofrecen información, facilitan el aprendizaje del diseño de estudios clínicos y epidemiológicos así como la lectura crítica de información científica; y culminan con el diseño, ejecución y sustentación de una investigación (tesis).

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 14 de 87


4. **Conocimiento científico:** Acerca de los condicionantes biomédicos de salud y enfermedad, de la estructura macroscópica y microscópica y función del cuerpo humano y los sistemas que lo conforman, de la génesis, crecimiento y desarrollo, maduración y envejecimiento, de los mecanismos patogénicos y procesos patológicos, del comportamiento de las enfermedades y de los recursos diagnósticos y terapéuticos disponibles. La construcción de este conocimiento demanda trabajo y tiempo, especialmente en las asignaturas de ciencias biomédicas y de ciencias clínicas.
5. **Habilidad Profesional:** El médico graduado en el Perú, a diferencia de otros países, puede y debe realizar el acto médico sin supervisión inmediatamente después de graduarse y colegiarse, para lo cual debe contar con la experiencia necesaria. Esta realidad obliga a asignar el tiempo necesario para que esta experiencia sea adquirida bajo supervisión. Esto se inicia en los cursos clínicos y se prolonga durante todo el externado e internado.

#### 5.4.3. Plan de estudios

CODIGO	DENOMINACIÓN	Tipo de curso	HORAS CRÉDITO	Nº HORAS TEORÍA	Nº HORAS PRÁCTICA	PRE-REQUISITO
<b>PRIMER AÑO - SEMESTRE I</b>						
M0062 U0015	Matemática	General	5	64	32	
M0063 U0013	Química General	General	5	64	32	
M0118 U0012	Biología General	General	5	64	32	
U0083	Comunicación y Redacción II	General	3	16	64	
M0075 U0006	Filosofía	General	3	32	32	
<b>TOTAL CRÉDITOS 21</b>						
<b>PRIMER AÑO - SEMESTRE II</b>						
M0061 U0014	Física	General	5	64	32	M0062 (U0015)
M0064 U0021	Química Orgánica	General	5	64	32	M0063 (U0013)
M0112 U0020	Biología Celular	General	5	64	32	
M1045 U0007	Ciencias Sociales	General	2	16	32	
M1001	Actividad complementaria I	General	3	0	96	
<b>TOTAL CRÉDITOS 20</b>						
<b>SEGUNDO AÑO – SEMESTRE III</b>						
M1039	Biología Molecular	Especialidad	5	72	16	M0064 (U0021), M0112 (U0020)
M0170	Anatomía y Anatomía Radiológica de cabeza, cuello y extremidades	Especialidad	3	32	32	M0061 (U0014)
M1056	Introducción a la Investigación	Especialidad	2	16	32	


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>			Elaborado: 26/09/2014		
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>			Aprobado CF : 07/10/2014		
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>			Hoja 15 de 87		

M0168	Fundamentos de Ética	Especialidad	2	16	32	M0075 (U0006)
M0174	Ciclo de Vida [incl. Embriología]	Especialidad	3	40	16	M0112 (U0020)
M0126	Promoción de salud	Especialidad	2	32	0	
M0172	Trabajo Comunitario I	Especialidad	2	0	64	
M1002	Crédito complementario II / Inglés básico inicial	General	2		64	Inglés pre - inicial
<b>TOTAL CRÉDITOS 21</b>						
<b>SEGUNDO AÑO – SEMESTRE IV</b>						
M0171	Anatomía y Anatomía Radiológica de tórax, abdomen y pelvis	Especialidad	3	32	32	M0061 (U0014)
M0060	Fundamentos Humanos y Sociales de los Estudios Profesionales	Especialidad	3	48	0	M1022 (U0006)
M0175	Estructura y Función del Sistema Locomotor	Especialidad	1	16	0	M1039
M0176	Estructura y Función del Sistema Digestivo	Especialidad	3	16	64	M1039
M0177	Estructura y Función del Sistema Linfático y Hematopoyético	Especialidad	3	16	64	M1039
M0178	Estructura y Función del Sistema Endocrinológico	Especialidad	2	16	32	M1039
M0173	Trabajo Comunitario II	Especialidad	2	0	64	M0172
M1040	Primeros Auxilios [BLS]	Especialidad	1	0	32	
M1003	Crédito complementario III / Inglés básico elemental	General	2	0	64	Inglés básico inicial
<b>TOTAL CRÉDITOS 20</b>						
<b>TERCER AÑO – SEMESTRE V</b>						
M0179	Estructura y Función del Sistema Respiratorio	Especialidad	2	16	32	M1039
M0180	Estructura y Función del Sistema Cardiovascular	Especialidad	2	16	32	M1039
M0181	Estructura y Función del Sistema Nervioso y Órganos	Especialidad	4	48	32	M1039


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 16 de 87

	de los Sentidos	ad				
M0182	Estructura y Función del Sistema Excretor	Especialidad	2	16	32	M1039
M1041	Microbiología: Virus y Bacterias	Especialidad	5	48	64	M1039
M0152	Psicología Médica	Especialidad	3	32	32	M0126, M0173
M0082	Epidemiología y Salud Pública	Especialidad	2	32	0	
M1004	Crédito complementario IV / Inglés pre intermedio	General	2	0	64	Inglés básico elemental
<b>TOTAL CRÉDITOS 22</b>						
<b>TERCER AÑO – SEMESTRE VI</b>						
M0068	Patología General	Especialidad	7	96	32	M0175–M0182
M1042	Microbiología: Hongos y Parásitos	Especialidad	3	32	32	M1039
M1043	Farmacología	Especialidad	7	96	32	M0175–M0182, M1039
M0074	Salud Comunitaria	Especialidad	3	16	64	M0082
M1005	Crédito complementario V / Inglés intermedio	General	2	0	64	Inglés pre intermedio
<b>TOTAL CRÉDITOS 22</b>						
<b>CUARTO AÑO – SEMESTRE VII</b>						
M0088	Introducción a la Clínica	Especialidad	20	128	384	M0152, M0068, M1043
M0093	Epidemiología Clínica	Especialidad	2	16	32	M0082
M0096	Historia de la Medicina	Especialidad	1	16	0	
<b>TOTAL CRÉDITOS 23</b>						
<b>CUARTO AÑO – SEMESTRE VIII</b>						
M0089	Clínica Médica I	Especialidad	11	112	128	M0088
M0090	Clínica Pediátrica	Especialidad	5	40	80	M0088
M0091	Clínica Quirúrgica I	Especialidad	5	40	80	M0088




	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>		Elaborado: 26/09/2014	
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>		Aprobado CF : 07/10/2014	
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>		Hoja 17 de 87	

		ad				
M1006	Crédito complementario VI	General	2	0	64	
<b>TOTAL CRÉDITOS 23</b>						
<b>QUINTO AÑO – SEMESTRE IX</b>						
M0095	Clínica Médica II	Especialidad	12	112	160	M0088
M0097	Clínica de Especialidades Pediátricas	Especialidad	5	40	80	M0088
M0092	Clínica Quirúrgica II	Especialidad	3	16	64	M0088
M0094	Clínica Gineco-Obstétrica I	Especialidad	2	16	32	M0088
M0105	Medicina Legal	Especialidad	2	32	0	M0060
<b>TOTAL CRÉDITOS 24</b>						
<b>QUINTO AÑO – SEMESTRE X</b>						
M0162	Clínica Neurológica	Especialidad	3	32	32	M0088
M0163	Enfermedades Infecciosas y Tropicales	Especialidad	6	48	96	M0088
M0183	Clínica Dermatológica	Especialidad	2	16	32	M0088
M0100	Clínica Gineco-Obstétrica II	Especialidad	5	40	80	M0094
M0098	Clínica Psiquiátrica	Especialidad	6	48	96	M0088
M1057	Taller de Investigación*	Especialidad	2	0	64	M1056
<b>TOTAL CRÉDITOS 24</b>						
<b>SEXTO AÑO – SEMESTRE I</b>						
M0184	Introducción a la Práctica Profesional	Especialidad	3	32	32	Todo 5to año
M0109	Externado de Medicina	Especialidad	10		320	Todo 5to año
M0106	Externado de Psiquiatría	Especialidad	5		160	Todo 5to año

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 18 de 87

		ad				
M0107	Externado de Pediatría	Especialidad	5		160	Todo 5to año
M0110	Externado de Cirugía	Especialidad	5		160	Todo 5to año
M0113	Externado de Ginecología – Obstetricia	Especialidad	5		160	Todo 5to año
Varios	Electivo de Externado I	Especialidad	5		160	Todo 5to año
Varios	Electivo de Externado II	Especialidad	5		160	Todo 5to año
Varios	Electivo de Externado III	Especialidad	5		160	Todo 5to año
Varios	Electivo de Externado IV	Especialidad	5		160	Todo 5to año
M0103	Gestión	Especialidad	2	32	0	M0074
<b>TOTAL CRÉDITOS 55</b>						
<b>SEPTIMO AÑO – SEMESTRE I</b>						
M0070	Internado de Medicina	Especialidad	15		480	Todo 6to año
M0069	Internado de Pediatría	Especialidad	15		480	Todo 6to año
M0071	Internado de Cirugía	Especialidad	15		480	Todo 6to año
M0072	Internado de Ginecología – Obstetricia	Especialidad	15		480	Todo 6to año
M0073	Internado Descentralizado	Especialidad	15		480	Todo 6to año
<b>TOTAL CRÉDITOS DE LA CARRERA 350</b>						

\* Se reconoce como equivalente, quien aprueba un taller de investigación y tiene un proyecto de investigación registrado y aprobado.

	VICE RECTORADO ACADÉMICO	Elaborado: 26/09/2014
	FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO	Aprobado CF : 07/10/2014
	CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA	Hoja 19 de 87

## 5.5. ESTRATEGIAS DE FORMACIÓN

La Facultad de Medicina está comprometida con un modelo de educación centrado en el aprendizaje significativo y basado en la experiencia. Se enfatiza las actividades de aprendizaje participativo (en grupos pequeños), el estudio independiente y las prácticas en la comunidad, en los servicios asistenciales y en el laboratorio. La integración de las ciencias básicas y la clínica es necesaria para una práctica médica sustentada en evidencia científica. La participación de docentes clínicos en preclínica y viceversa favorece esta integración.

Las estrategias metodológicas básicas de formación son las siguientes:

*Seminario:* actividad en la cual todos los participantes aportan a la discusión con información y opiniones, puede tratarse de discusión de temas o discusión de casos clínicos.

*Seminario de grupos pequeños:* Reunión de uno o más docentes con hasta 10 estudiantes. En segundo y tercer años se da preferencia a los estudio de caso, que son actividades de aula en las cuales se presenta a los estudiantes una situación problemática característica de una persona o grupo, que ilustra el tema seleccionado, con el fin de analizarla. El trabajo de los estudiantes incluye la presentación de posibles soluciones. En cuarto y quinto años, una variante es la *práctica clínica*, actividad realizada tradicionalmente en un ambiente hospitalario, en la cual se selecciona un tema, se identifica y conoce un paciente que presenta un problema relacionado con el tema seleccionado y se discute el caso. Con el fin de asegurar una discusión fluida y respeto al paciente, la discusión se debe realizar sin la presencia del paciente. En número de estudiantes no puede exceder de 6.


El trabajo en grupos pequeños permite hacer un trabajo personalizado, que facilita que cada estudiante adquiera los conocimientos y las competencias esperadas. Las sesiones en grupos pequeños, tanto en las aulas como al lado del paciente, permiten desarrollar un enfoque integrado de las distintas disciplinas sobre la base de problemas reales. Esta estrategia también permite la evaluación integral y continua del estudiante.

*Práctica en servicio:* Actividad práctica en la cual los estudiantes se integran a un equipo de trabajo asistencial y aprenden mientras contribuyen al trabajo del equipo. Puede darse en un servicio de hospitalización, en consultorio o en emergencia. El equipo asistencial puede estar limitado al docente (médico asistente) o incluir a médicos residentes y estudiantes de distintos años. Al igual que para las prácticas clínicas, y debido a regulaciones del Ministerio de Salud, el número de estudiantes no puede exceder de 2 por paciente.

El aprendizaje en servicio se desarrolla durante los últimos cuatro años de carrera en los ambientes donde se realiza trabajo con pacientes. El alumno se incorpora a un servicio asistencial, contribuye con el trabajo del equipo y aprende mientras observa y participa del mismo. De esta manera tiene oportunidad de desarrollar la competencia médica en un escenario de desempeño real. El aprendizaje en servicio se complementa con tutorías y otras estrategias.

Una variante del aprendizaje en servicio se desarrolla a partir del segundo año mediante actividades de interacción con la comunidad, lo que les permite entrar en contacto con el entorno socio-económico, cultural y ambiental, para que conozcan y se sensibilicen con los problemas de la población.

*Tutoría académica:* Actividad realizada por un docente y un grupo pequeño de estudiantes (1 a 6) en la cual el docente dirige y evalúa el aprendizaje de los estudiantes mediante la discusión y reflexión.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 20 de 87

Las tareas que se desarrollan en las tutorías académicas incluyen discutir los problemas clínicos de los pacientes que los estudiantes conocen en práctica, considerando los aspectos éticos y sociales cuando sea relevante; a revisar los contenidos teóricos del curso y los problemas o dificultades que los estudiantes encuentren en su proceso de aprendizaje. El rol del docente es guiar y promover que los estudiantes desarrollen su capacidad de juicio clínico. Estas actividades refuerzan la formación integral. En preclínica, esta tarea es realizada por los mismos docentes encargados de los seminarios en grupos pequeños. En clínica, los tutores son designados para cada curso. El tutor en clínica tiene la responsabilidad de favorecer que el estudiante aprenda de manera continua de sus pacientes y de los miembros del equipo asistencial, y especialmente que desarrolle el juicio clínico.

*Conferencia (Clase teórica):* Actividad realizada por un docente experto, usualmente autoridad en el tema tratado, centrada en la transmisión de información o experiencia.

Las conferencias y clases magistrales (expositivas) permiten a los profesores presentar información ordenada y sistematizada para facilitar a los estudiantes la adquisición de conceptos relevantes. La importancia relativa de las clases es mayor en preclínica que en clínica. En preclínica, las clases son complementadas con prácticas de laboratorio.

*Actividades de simulación:* Situación de aprendizaje en la que se simula una situación real, mediante un programa cibernético, maniquí, paciente simulado o paciente entrenado. Los laboratorios de simulación permiten desarrollar habilidades y destrezas para procedimientos diagnósticos y terapéuticos antes de enfrentar situaciones reales de trabajo con el paciente.

*Aprendizaje independiente:* los estudiantes realizan el aprendizaje sin la supervisión directa del profesor y puede ocurrir a través de diversos medios como la lectura de texto, revistas científicas, programas de software, clases en línea o videos.


*Aprendizaje a través de la investigación:* En relación con la investigación, los estudiantes deben demostrar capacidad para diseñar, realizar y reportar los resultados de la misma, de manera individual o en equipo. Se ha decidido la realización de talleres electivos con docentes investigadores para que los estudiantes puedan tomar ventaja de tales docentes. Algunas asignaturas seleccionadas incluyen proyectos pequeños de investigación.

## 5.6. EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

El programa tiene la obligación de asegurar que los estudiantes adquieran conocimientos que puedan aplicar en situaciones reales o simuladas y que desarrollen competencias genéricas y profesionales. Toda actividad de evaluación y calificación responde a alguna de estas obligaciones. A lo largo de todo el currículo se evalúa competencias genéricas y específicas (de la carrera). De esta manera, todos asumimos responsabilidad de desarrollar tanto las capacidades profesionales como las personales.

El Sistema de Evaluación cumple tres funciones:

- Contribuye a la formación y el aprendizaje de los estudiantes
- Establece criterios que permitan reconocer el aprendizaje de los estudiantes
- Informa a la Facultad acerca de la eficacia y eficiencia del proceso educativo para hacer ajustes y correcciones en el mismo.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 21 de 87

La evaluación del aprendizaje ejerce una poderosa influencia en cómo los estudiantes aprenden y desarrollan competencias. La competencia final del médico es vasta y compleja y no puede ser evaluada en su integridad en un solo momento o con un solo instrumento. Los instrumentos de evaluación y su aplicación guardan concordancia con el aprendizaje o competencia a ser evaluados. A partir del análisis de los resultados de la evaluación se toman las medidas necesarias para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La evaluación puede ser formativa o sumativa. La evaluación formativa se da a lo largo de los cursos y rotaciones y es fundamental como parte del proceso educativo. Para ser considerada formativa debe cumplir dos condiciones:

1. Informa al estudiante acerca de su progreso durante el proceso. Para ello los resultados de las evaluaciones son revisados y discutidos con los estudiantes, resaltando los aciertos o logros y corrigiendo los errores.
2. No contribuye a la calificación (nota) del curso.

La evaluación sumativa resume los logros obtenidos por el estudiante al final del curso, nivel o programa y decide si está en condición de ser promovido o de graduarse. Abarca tanto el aspecto cognitivo como el desempeño del estudiante en las distintas actividades y ambientes de trabajo, mediante instrumentos apropiados.


Según quién realice la evaluación, ésta puede ser autoevaluación, coevaluación o heteroevaluación. En la autoevaluación el propio estudiante evalúa sus actitudes y conducta, determina cuánto ha avanzado y cómo va a enfrentar sus dificultades, analizando estrategias, indicadores de cambio y compromiso. La coevaluación consiste en la apreciación del aprendizaje y desempeño que se hace entre pares (alumno-alumno) cuya finalidad es la de ayudarse mutuamente para que reconozcan sus logros, identifiquen los aspectos a mejorar y refuercen lo aprendido. La heteroevaluación es realizada por el docente para determinar el nivel de logro de los estudiantes. Todas ellas son formas válidas de evaluación, tanto sumativa como formativa.

La evaluación en los cursos formativos de segundo y tercer año está dirigida a asegurar que el estudiante haya adquirido los conceptos básicos establecidos en sus sílabos, demuestre comprensión de la estructura y función de los sistemas orgánicos, de la modificación de la función por agentes externos de los procesos básicos por los cuales ocurre la enfermedad y que demuestre desempeño en el laboratorio, en seminarios o en el trabajo en la comunidad, según la naturaleza y propósito de la asignatura. Un grupo especial de asignaturas está conformado por trabajo Comunitario I y II y Salud Comunitaria, en las cuales la evaluación está centrada en el desempeño al cumplir las tareas requeridas en la comunidad o en los centros de salud respectivos.

A partir de cuarto año se evalúa en forma longitudinal el profesionalismo, las competencias de comunicación, de búsqueda y manejo de información, el desarrollo del juicio clínico y su aplicación en la toma de decisiones con base científica y ética, la capacidad de auto desarrollo y la integración al sistema de salud.

En introducción a la clínica se evalúa que el estudiante realice la historia clínica: anamnesis, examen físico, identificación de problemas (priorizándolos) y diagnóstico sindrómico que comprende: grado, curso y causa probable. Además se evalúa el conocimiento fisiopatológico de los problemas de salud más frecuentes.

En las otras asignaturas de cuarto y quinto años se evalúa el conocimiento (epidemiología, etiología, patogenia, fisiopatología y clínica), la comprensión de los problemas clínicos y la capacidad de establecer un plan de trabajo coherente y completo para el diagnóstico (incluyendo indicación e interpretación de los exámenes auxiliares), pronóstico, parámetros de evolución y tratamiento del paciente.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 22 de 87

En el externado se enfatiza la evaluación de competencias para tomar decisiones y aplicar medidas preventivas y terapéuticas (no farmacológicas y farmacológicas), habilidades para realizar procedimientos y la capacidad de trabajo en equipo. En el Internado se evalúa además la integración de los distintos componentes de la Competencia Médica.

Dado que la evaluación del conocimiento no es suficiente para evaluar la competencia, también se monitorea la evaluación del desempeño en las asignaturas formativas, externado e internado. La evaluación en las rotaciones de externado e internado toma en cuenta las calificaciones de:

- el coordinador
- el jefe del área clínica (en base a la coevaluación)
- conocimientos
- desempeño en servicio (competencias)

La Dirección de Carrera aplica evaluaciones de conocimiento al inicio de cuarto año (examen de preclínica) y al inicio de sexto año (examen de conocimiento clínico), estas pruebas son utilizadas para monitorear el aprendizaje de los estudiantes. También se toma en cuenta los resultados del Examen Nacional de Medicina y del examen "International Foundations of Medicine" (IFOM) con el mismo propósito. Estas últimas especialmente son útiles como referencia para comparar si la evaluación que la carrera hace del conocimiento de los estudiantes en los cursos es confiable. La Dirección de Carrera y el Comité de Currículo siguen el resultado de las evaluaciones para tomar acciones dirigidas a mejorar la calidad y validez de los instrumentos y las prácticas de evaluación.


## 6. CERTIFICACIÓN

Los estudiantes que aprueban todas las asignaturas del plan de estudios hasta sexto año, que aprueban las evaluaciones de preclínica, de conocimiento clínico y de habilidad clínica, y que presentan y aprueban un trabajo de investigación, obtienen el grado de Bachiller en Medicina.

Todos los estudiantes que han obtenido el grado de Bachiller en Medicina deben completar y aprobar todas las rotaciones del Internado, diseñar, realizar y presentar una tesis sobre una investigación original, y aprobar la evaluación de aplicación clínica para la obtención del título de Médico-Cirujano.

## 7. MONITOREO Y EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

El sistema de evaluación curricular tiene por fin asegurar el cumplimiento de las metas del programa educativo y promover que la experiencia de aprendizaje sea óptima. Los responsables del sistema de evaluación son el Comité de Currículo y la Dirección de Gestión de la Calidad. El Comité de Currículo, conformado por representantes de la Dirección de Pregrado, de los Departamentos Académicos y de los estudiantes, evalúa y propone modificaciones al currículo cada cinco años y a los planes de estudios cada año.

	VICE RECTORADO ACADÉMICO	Elaborado: 26/09/2014
	FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO	Aprobado CF : 07/10/2014
	CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA	Hoja 23 de 87

La evaluación del programa obtiene información de las siguientes fuentes:

### **Opinión de estudiantes y docentes**

Encuesta del Programa Académico:

- Calidad del Programa Académico
- Calidad del Sistema de Evaluación del Aprendizaje
- Pertinencia del Perfil de Egreso
- Compromiso con aspectos particulares de la formación profesional:
  - Adquisición de conocimientos sólidos, profundos y detallados,
  - Habilidad técnica,
  - Pensamiento crítico y capacidad de análisis,
  - Disposición para el servicio a los demás,
  - Trabajo en equipo,
  - Conducta ética,
  - Capacidad de expresión oral y escrita,
  - Interés por el autodesarrollo: Aprendizaje continuo e independiente,
  - Desarrollo emocional,
  - Desarrollo de intereses y habilidades diferentes a las de la carrera,

Encuestas de los cursos:

- Calidad general de cada curso
- Calidad de la coordinación de cada curso
- Calidad y cumplimiento de las actividades del curso y profesores
- Pertinencia y calidad de la evaluación del aprendizaje de cada curso

### **Aprendizaje (conocimientos)**


- Notas de conocimientos de los cursos
- Resultados del examen al inicio de cuarto año
- Resultados del examen al inicio de sexto año
- Resultados del Examen Nacional de Medicina
- Resultados del examen "International Foundations of Medicine" (IFOM)

### **Adquisición de competencias (evaluación del desempeño)**

- Evaluación del desempeño en preclínica
- Evaluación del desempeño en asignaturas clínicas
- Evaluación del desempeño en externado e internado

### **Medidas de eficiencia e impacto**


- Índice de eficiencia terminal
- Curvas de supervivencia en la cohorte
- Tasas de fracaso (no promoción) por año de estudios
- Uso del tiempo de los estudiantes
- Índices de inserción laboral (5, 10 y 15 años):
  - Porcentaje de egresados trabajando en atención de pacientes
  - Porcentaje de egresados trabajando en investigación biomédica
  - Porcentaje de egresados trabajando en docencia
  - Porcentaje de egresados trabajando en gestión en salud
  - Porcentaje de egresados trabajando en salud pública
  - Porcentaje de egresados en ninguna de las anteriores
- Satisfacción de los egresados en su ubicación laboral / profesional

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 24 de 87

La Dirección de Carrera asume la responsabilidad de diseñar y aplicar la encuesta del Programa Académico, diseñar y aplicar los exámenes de Preclínica, de Conocimiento Clínico, de Habilidad Clínica y del Aplicación Clínica, realizar la gestión del IFOM con el National Board of Medical Examiners de los Estados Unidos, en coordinación con La Dirección Universitaria de Relaciones Internacionales e Interinstitucionales (DURIN), diseñar los instrumentos de evaluación del desempeño y velar por su correcta aplicación, hacer el seguimiento de los indicadores de eficiencia. La Oficina de Gestión de la Calidad asume responsabilidad por el seguimiento de los índices de inserción laboral y de satisfacción de los egresados.

El Comité de Currículo es responsable de analizar e interpretar la información y proponer las medidas de mejoramiento. La Dirección de Carrera tiene la responsabilidad de aplicarlas.




	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 25 de 87

## ANEXOS

### 1. Sumillas

<b>Primer Año – Semestre 1 (Cursos implementados por UFBI)</b>
Matemáticas
Asignatura teórico-práctica, destinada a comprender conceptos del cálculo, a través de la resolución de problemas simples aplicados de la Biología, Física, Química, Bioquímica, Farmacología, Bioestadística y otras ciencias biomédicas. Contribuye al desarrollo del razonamiento lógico-analítico, al manejo adecuado de la información y a la resolución de problemas.
Química General
Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es el aprendizaje de nociones fundamentales sobre la materia: teoría atómica, enlace químico, estados de agregación, estequiometría, termodinámica y equilibrio químico, equilibrio iónico, cinética química y electroquímica, para la comprensión de los fenómenos físico-químicos que ocurren en la naturaleza. El curso ofrece las bases para estudios de química orgánica, bioquímica y farmacología. Contribuye al desarrollo del razonamiento lógico-analítico, al manejo adecuado de la información y a la resolución de problemas.
Biología General
Asignatura teórico-práctica de enfoque evolutivo sistémico, que enfatiza el aprendizaje analítico; tiene como propósito que el estudiante conozca la biodiversidad y las relaciones que se establecen entre los seres vivos y el ambiente para entender mejor los ecosistemas y asumir la responsabilidad de su preservación. Promueve el trabajo en equipo y la búsqueda de información.
Ciencias Sociales
Asignatura teórico – práctica, dirigida a los alumnos del primer año de estudios, que tiene como propósito conocer algunas teorías, conceptos, métodos y técnicas de las Ciencias Sociales, dentro de un análisis integral, con énfasis en la problemática de la familia, los valores y procesos de la sociedad contemporánea.
Lengua y Redacción
Sumilla a cargo de la Unidad de Formación Básica Integral.
<b>Primer Año – Semestre 2 (Cursos implementados por UFBI)</b>
Física
Asignatura teórico-práctica que revisa los contenidos conceptuales más relevantes de la física clásica (mecánica, electromagnetismo y óptica) y la física moderna (física atómica, nuclear y de las partículas elementales) orientadas a elaborar, desde una perspectiva científica, modelos explicativos de la gran variedad de fenómenos médico-biológicos y del uso de la tecnología como herramienta diagnóstica y terapéutica.
Química Orgánica
Asignatura teórico-práctica orientada a conocer y comprender la estructura y comportamiento de las

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 26 de 87

moléculas orgánicas, con especial énfasis en las de naturaleza biológica. El curso también brinda las bases para seguir estudios posteriores de bioquímica, farmacología básica y otros cursos relacionados.

#### Biología Celular

Asignatura de naturaleza teórico-práctica, tiene como propósito brindar los fundamentos básicos para entender la estructura y función celular. Los contenidos comprenden: Bases químicas de la célula, métodos de estudio de la célula, mecanismos moleculares básicos de genética, organización interna de la célula y la célula en su contexto social.

#### Filosofía

Asignatura de naturaleza teórico – práctica que tiene como propósito desarrollar la argumentación y el pensamiento crítico, reflexivo y creativo, así como, desarrollar el juicio moral y la responsabilidad en los estudiantes. Abarca los siguientes aspectos: teoría del conocimiento, la epistemología, algunos tópicos de la filosofía de la mente, la conducta bio-psico-social y la teoría moral.

### **Segundo Año – Semestre 1**

#### Biología Molecular

Asignatura teórico-práctica que tiene el propósito de que el estudiante adquiera conocimiento acerca del código genético y comprensión acerca de cómo los genes se expresan, se regulan y determinan el funcionamiento de células y organismos complejos.

#### Ciclo de Vida

Asignatura teórico-práctica que tiene el propósito de que el estudiante adquiera:


- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema locomotor.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

Los contenidos incluyen los procesos relacionados con el ciclo de vida del ser humano, desde la concepción al envejecimiento, y de los factores genéticos y ambientales que afectan estos procesos.


#### Anatomía y Anatomía Radiológica de cabeza, cuello, extremidades y sistema nervioso

Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es que los estudiantes adquieran:

- (1) Conocimiento de la anatomía macroscópica de los miembros superiores, miembros inferiores, cuello y cabeza, incluyendo el sistema nervioso.
- (2) Capacidad de identificar las estructuras anatómicas estudiadas en el cadáver y en los estudios radiológicos presentados.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 27 de 87

<b>Introducción a la Investigación</b>
Asignatura teórico-práctica que tiene el propósito de que el estudiante adquiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conocimiento de los conceptos básicos de investigación, tipos de estudios, muestreo, e inferencia estadística,</li> <li>(2) Capacidad de aplicación de las herramientas estadísticas apropiadas y de interpretación de resultados,</li> <li>(3) Capacidad de trabajo en equipo y</li> <li>(4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis.</li> </ul>
<b>Trabajo Comunitario I</b>
Taller que tiene el propósito de aproximar al estudiante a adquirir: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conocimiento de la persona y la sociedad a través del enfoque antropológico, humanista y social, con énfasis en la problemática de la salud.</li> <li>(2) Capacidad de realizar el diagnóstico participativo comunitario.</li> <li>(3) Capacidad de trabajar en equipo.</li> <li>(4) Capacidad de diseñar y programar el trabajo comunitario.</li> <li>(5) Capacidad de comunicarse y establecer una relación de respeto y empatía con la comunidad.</li> </ul>
<b>Fundamentos de Ética</b>
Asignatura teórico-práctica, que tiene el propósito que los estudiantes adquieran: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conocimiento suficiente de los conceptos básicos de ética.</li> <li>(2) Capacidad de reconocer el dilema ético en situaciones problemáticas.</li> <li>(3) Capacidad de trabajo en equipo, abstracción, análisis, síntesis e identificación de situaciones problemáticas.</li> </ul>
<b>Promoción de Salud</b>
Asignatura teórico-práctica, que tiene el propósito que los estudiantes identifiquen los factores determinantes de la salud partiendo de la realidad del estudiante adulto: alimentación y nutrición, descanso, sueño, ejercicio, salud sexual, salud mental.
<b>Segundo Año – Semestre 2</b>
<b>Estructura y Función del Sistema Locomotor</b>
Asignatura integrada teórico-práctica cuyo propósito es que el estudiante adquiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema locomotor.</li> <li>(2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.</li> <li>(3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.</li> <li>(4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis</li> <li>(5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.</li> </ul>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 28 de 87

En esta asignatura los contenidos cubren la bioquímica, embriología, histología y fisiología en forma integrada para comprender las características, relaciones y funciones normal en los distintos niveles de organización del sistema locomotor.

#### Estructura y Función del Sistema Linfático y Hematopoyético

Asignatura integrada teórico-práctica cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema linfático y hematopoyético.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

En esta asignatura los contenidos cubren la bioquímica, embriología, histología y fisiología en forma integrada para comprender las características, relaciones y funciones normal en los distintos niveles de organización del sistema linfático y hematopoyético.

#### Estructura y Función del Sistema Endocrino

Asignatura integrada teórico-práctica cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema endocrino.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.


En esta asignatura los contenidos cubren la bioquímica, embriología, histología y fisiología en forma integrada para comprender las características, relaciones y funciones normal en los distintos niveles de organización del sistema endocrino.

#### Estructura y Función del Sistema Digestivo

Asignatura integrada teórico-práctica cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema digestivo.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

En esta asignatura los contenidos cubren la bioquímica, embriología, histología y fisiología en forma integrada para comprender las características, relaciones y funciones normal en los distintos niveles de organización del sistema digestivo.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 29 de 87

#### Anatomía y Anatomía Radiológica de tórax, abdomen y pelvis

Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es que los estudiantes adquieran:

- (1) Conocimiento de la anatomía macroscópica del tórax, abdomen, pelvis y retroperitoneo.
- (2) Capacidad de identificar las estructuras anatómicas estudiadas en el cadáver y en los estudios radiológicos presentados.

#### Trabajo Comunitario II

Asignatura taller, que tiene el propósito que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la persona y la sociedad a través del enfoque antropológico humanista y social, con énfasis en la problemática de la salud.
- (2) Capacidad de realizar una intervención previamente acordada con la comunidad
- (3) Capacidad de trabajar en equipo,
- (4) Capacidad de diseñar y programar el trabajo comunitario,
- (5) Capacidad de comunicarse y establecer una relación de respeto y empatía con la comunidad.

#### Fundamentos Humanos y Sociales de los Estudios Profesionales

Asignatura teórico-práctica cuyos propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conceptos y valores rectores para su desarrollo personal y profesional
- (2) La identificación y respeto a nuestra institución y a la profesión médica en su verdadera concepción de servicio
- (3) Una actitud proactiva y comprometida con la carrera de medicina, valorando críticamente su desempeño y participación coherente con las necesidades de la Facultad y de la sociedad.
- (4) Conocimiento de la estructura, funcionamiento e historia de la UPCH y de la Facultad de Medicina Alberto Hurtado
- (5) Los conceptos básicos de perfil académico profesional, metodologías de aprendizaje y evaluación, del perfil de egreso de la carrera de medicina
- (6) Comprensión de cómo la sociedad entiende los conceptos de salud y enfermedad, y su comportamiento ante ellos.

#### Primeros Auxilios


Asignatura taller, que tiene como propósito familiarizar a los alumnos con las técnicas de control y registro de funciones vitales, de administración de medicamentos, de reanimación cardio-pulmonar básica y de atención inicial del paciente con traumatismo, desarrollando su capacidad de resolución de problemas.

#### **Tercer Año – Semestre 1**

#### Estructura y Función del Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos

Asignatura teórico-práctica integrada cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema nervioso y de los sensores periféricos relacionados con la vista, olfato y tacto.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del sistema nervioso.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 30 de 87

- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

#### Estructura y Función del Sistema Respiratorio

Asignatura teórico-práctica integrada cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema respiratorio.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

#### Estructura y Función del Sistema Cardiovascular

Asignatura teórico-práctica integrada cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema cardiovascular.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

#### Estructura y Función del Sistema Excretor


Asignatura teórico-práctica integrada cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente de la estructura y función del sistema excretor.
- (2) Capacidad para explicar los mecanismos de desarrollo, regulación y adaptación del mismo.
- (3) Capacidad de buscar y seleccionar información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.
- (4) Capacidad de abstracción, análisis y síntesis
- (5) Capacidad de comunicarse adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo.

#### Microbiología: Virus y Bacterias

Asignatura teórico-práctica integrada cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente sobre los virus y bacterias estudiados.
- (2) Comprensión de los mecanismos mediante los cuales interactúan con el ser humano.
- (3) Capacidad de diseñar y conducir una investigación microbiológica básica.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 31 de 87

#### Epidemiología y Salud Pública

Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es que los alumnos:

- (1) Adquieran las bases teóricas, metodológicas e instrumentales de la epidemiología
- (2) Reconozcan la causalidad, frecuencia y distribución de las enfermedades, enfatizando la importancia de la interacción de las personas con el medio ambiente.
- (3) Analicen e interpreten la situación de salud a nivel local, regional y nacional.
- (4) Apliquen el método epidemiológico en las intervenciones sobre el proceso salud – enfermedad.
- (5) Se introduzcan en la importancia del pensamiento preventivo.

#### Psicología Medica

Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es que los estudiantes:

- (1) Conozcan y comprendan las bases biopsicosociales del funcionamiento psicológico para el estudio de la experiencia humana.
- (2) Conozcan y comprendan los factores conductuales que intervienen en el desarrollo de la enfermedad en la población
- (3) Reconozcan las experiencias psicológicas de la persona frente a la enfermedad.
- (4) Realicen una historia médico-psicológica, con especial énfasis en la evaluación de las variables psicológicas, morales, éticas, económicas y socio-culturales que influyen en el proceso salud – enfermedad.
- (5) Reconozcan la importancia de comunicarse empática y asertivamente con los pacientes.

#### **Tercer Año – Semestre 2**

#### Microbiología: Hongos y Parásitos

Asignatura teórico-práctica integrada cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento suficiente sobre los hongos y parásitos estudiados.
- (2) Comprensión de los mecanismos mediante los cuales interactúan con el ser humano.

#### Farmacología


Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es que los estudiantes adquieran:

- (1) Conocimiento de los fundamentos de la farmacología.
- (2) Comprensión de los mecanismos de acción y aplicaciones clínicas más importantes de los principales grupos de fármacos.

#### Patología General


Asignatura teórico-práctica cuyo propósito es que el estudiante adquiera:

- (1) Capacidad de explicar los mecanismos de daño celular y tisular, de las formas de reacción y adaptación de células y tejidos sometidos a injuria, de los grandes patrones de daño tisular: metabólico, inflamatorio, hereditario, inmune, circulatorio y neoplásico
- (2) Capacidad de correlacionar los eventos celulares y humorales de la respuesta inmune con la patogenia de las enfermedades mediadas por mecanismos inmunológicos.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 32 de 87

(3) Capacidad de identificar e interpretar hallazgos relevantes de anatomía patológica.
Salud Comunitaria
Asignatura taller cuyo propósito es que el estudiante:
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Describa la estructura organizativa del sistema de salud y del papel de los centros de primer nivel, el modelo de atención integral de salud</li> <li>(2) Se comunique con los actores tanto del centro de salud como de la comunidad</li> </ol>
<b>Cuarto Año – Semestre 1</b>
Introducción a la Clínica
Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de que los estudiantes adquieran la capacidad de:
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Identificar los signos y síntomas y describir la fisiopatología de los principales problemas de salud y de las principales medidas preventivas.</li> <li>(2) Realizar la entrevista al paciente real o simulado.</li> <li>(3) Realizar el examen físico e identificar hallazgos relevantes.</li> <li>(4) Confeccionar la historia clínica tanto del paciente hospitalizado como ambulatorio y reconocer los problemas clínicos relevantes.</li> <li>(5) Identificar los hallazgos significativos y ordenarlos en términos de problemas clínicos.</li> <li>(6) Establecer el diagnóstico sindrómico.</li> <li>(7) Identificar las medidas preventivas y de promoción de la salud para las personas sanas según factores de riesgo.</li> <li>(8) Demostrar trato respetuoso y empático con el paciente.</li> <li>(9) Aplicar normas de bioseguridad.</li> </ol>
Historia de la Medicina
Asignatura que tiene como propósito ofrecer al alumno una visión general de la medicina a través del tiempo para que sea capaz de:
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Identificar a las personas, las ideas y las prácticas que contribuyeron al desarrollo de la medicina peruana y mundial</li> <li>(2) Desarrollar una actitud crítica ante la historia de la medicina.</li> </ol>
Epidemiología Clínica
Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de que los estudiantes adquieran la capacidad de:
<ol style="list-style-type: none"> <li>(1) Comprender claramente los conceptos de prevalencia, incidencia, riesgo relativo, sensibilidad, especificidad, valor predictivo y causalidad</li> <li>(2) Demostrar capacidad para analizar críticamente y reconocer la validez de las conclusiones de un trabajo de investigación.</li> </ol>
<b>Cuarto Año – Semestre 2</b>
Clínica Médica I



	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 33 de 87

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos relacionados con los sistemas respiratorio, cardiovascular y excretor
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para personas que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos de la práctica clínica.
- (6) Capacidad de realizar aprendizaje independiente.

Clínica Pediátrica

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos en la salud del recién nacido, niño y adolescente.
- (2) Comprensión de los procesos de crecimiento y desarrollo, alimentación y nutrición del recién nacido, niño y adolescente y de la fisiopatología correspondiente a estos problemas.
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para pacientes pediátricos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir de las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos relacionados a la práctica pediátrica.
- (6) Capacidad de realizar aprendizaje independiente.

Clínica Quirúrgica I

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:


- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínico quirúrgicos prevalentes propios de la cirugía general, traumatología, anestesiología, urología y cirugía pediátrica
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos relacionados a la práctica médico quirúrgica.

**Quinto Año – Semestre 1**

Clínica Médica II

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos en la patología digestiva, hematológica, endocrinológica y reumatológica

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 34 de 87

- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para personas que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos de la práctica clínica.
- (6) Capacidad de realizar aprendizaje independiente.

#### Clínica de Especialidades Pediátricas

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos de salud infantil prevalentes en el país
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a los principales problemas relacionados con las subespecialidades pediátricas.
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para pacientes pediátricos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos de la práctica clínica.
- (6) Capacidad de realizar aprendizaje independiente.

#### Clínica Quirúrgica II

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, diagnóstico, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos propios de la cirugía de tórax y cardiovascular, neurocirugía, oftalmología y otorrinolaringología
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos relacionados a la práctica médico quirúrgica.


#### Clínica Gineco-Obstétrica I

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas de la clínica ginecológica
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.

#### Medicina Legal

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 35 de 87

- (1) Conocimiento de las prácticas y regulaciones que norman el acto médico
- (2) Capacidad de aplicar las prácticas y regulaciones mencionadas
- (3) Conocimiento de los protocolos de reconocimiento médico legal y de necropsia.

#### **Quinto Año – Semestre 2**

##### Clínica Dermatológica

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas dermatológicos.
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a los problemas dermatológicos
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas dermatológicos.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.

##### Clínica Neurológica

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas neurológicos.
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas.
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas neurológicos.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.

##### Clínica Gineco - Obstétrica II


Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos relacionados a concepción, gestación, parto, puerperio y planificación familiar
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.
- (4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.
- (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos de la práctica clínica.


##### Clínica Psiquiátrica

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de los principales problemas clínicos de la clínica psiquiátrica
- (2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas
- (3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 36 de 87

(4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones. (5) Capacidad de identificar, comprender y resolver los dilemas éticos de la práctica clínica.
Enfermedades Infecciosas y Tropicales
Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conocimiento de la presentación clínica, epidemiología, pronóstico, tratamiento y prevención de las enfermedades infecciosas y tropicales prevalentes en el país</li> <li>(2) Comprensión de la fisiopatología correspondiente a estos problemas</li> <li>(3) Capacidad de realizar el diagnóstico y el plan de trabajo terapéutico para individuos que presentan problemas clínicos en las áreas mencionadas.</li> <li>(4) Capacidad de diagnosticar y prevenir las complicaciones.</li> </ul>
Taller de Investigación
Taller (asignatura práctica) que tiene el propósito de guiar y apoyar a los estudiantes en el diseño del proyecto de investigación de la tesis para obtener el título de Médico-Cirujano.
<b>Sexto año / Externado</b>
Introducción a la Práctica Profesional
Asignatura teórica-práctica introductoria a las prácticas pre-profesionales, que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera: <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) Conocimiento suficiente acerca del tratamiento oportuno y adecuado para los principales problemas clínicos prevalentes.</li> <li>(2) Capacidad de diseñar y aplicar planes terapéuticos para problemas seleccionados.</li> <li>(3) Capacidad de realizar el soporte vital básico</li> </ul>
Externado: Rotación de Medicina Interna.
El Externado en Medicina es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión y asesoría, para progresar en el desarrollo de la competencia médica (la competencia clínica y los atributos personales) mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral personalizado.  El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.
Externado: Rotación de Pediatría
El Externado en Pediatría es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión y asesoría, para progresar en el desarrollo de la competencia médica (la competencia clínica y los atributos personales) mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral personalizado.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 37 de 87

En la sede HNCH cuenta con 3 rotaciones: 1. Hospitalización A o B, 2. Alojamiento Conjunto y 3. Emergencia.

En la sede INSN cuenta con 2 rotaciones: 1. Medicina Pediátrica A, B o C (que incluye guardias diurnas de 2 a 8pm, una vez por semana) y 2. Alojamiento Conjunto y Cuidados Intermedios en el Hospital San Bartolomé.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.

**Externado: Rotación de Cirugía**

El Externado en Cirugía es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión y asesoría, para progresar en el desarrollo de la competencia médica (la competencia clínica y los atributos personales) mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral personalizado.

En la sede HNCH cuenta con 2 rotaciones: 1. Cirugía General, 2. Emergencia

En la sede HNAL cuenta con 1 rotación: Cirugía General.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes (definir y o anexar competencias: suturas, curación de heridas, inmovilización, indicación y colocación de sondas, etc).

**Externado: Rotación de Ginecología - Obstetricia**

El Externado en Ginecología y Obstetricia es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión y asesoría, para progresar en el desarrollo de la competencia médica (la competencia clínica y los atributos personales) mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral personalizado.


En la sede HNCH cuenta con 4 rotaciones: 1. Sala de Partos, 2. Emergencia, 3. Consultorio de Ginecología y de Control Pre Natal y 4. Hospitalización en Ginecología y Planificación Familiar (en el HNAL).

En la sede HNAL cuenta con 4 rotaciones: 1. Sala de Partos (en el HNCH), 2. Emergencia de Obstetricia, 3. Hospitalización en Obstetricia y 4. Hospitalización en Ginecología y Planificación Familiar

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia las pacientes

**Externado: Rotación de Psiquiatría y Salud Mental**

El Externado en Psiquiatría es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 38 de 87

integra al equipo de salud, bajo supervisión y asesoría, para progresar en el desarrollo de la competencia médica (la competencia clínica y los atributos personales) mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral personalizado.

En la sede HNCH cuenta con 2 rotaciones: 1. Interconsultas y 2. Consulta Externa, así como actividades en la Emergencia del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado - Hideyo Noguchi.

En la sede INSM cuenta con 3 rotaciones: 1. Consulta Externa, 2. Hospitalización y 3. Emergencia, así como actividades de Psiquiatría de Enlace en el Hospital Nacional Cayetano Heredia.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes

Externado: Rotaciones Electivas

Son rotaciones que tienen el propósito de permitir que el estudiante profundice su nivel de competencia en un área clínica específica o en investigación. En ellas el estudiante se incorpora a un equipo de salud o de investigación. Cada rotación tiene una duración de 4 semanas y se desarrolla en el ámbito de la UPCH o de otra institución académica reconocida.

Gestión

Asignatura teórico práctica que tiene el propósito de lograr que el estudiante adquiera:

- (1) Conocimiento del sistema sanitario del Perú.
- (2) Capacidad de utilizar apropiadamente las herramientas de gestión aplicadas a un centro de primer nivel de atención.

### **Séptimo año / Internado**

Internado: Rotación de Medicina Interna


El Internado en Medicina es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión, para consolidar la competencia médica mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral y centrado en la persona.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.

Internado: Rotación de Pediatría

El Internado en Pediatría es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión, para consolidar la competencia médica mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral y centrado en la persona.

En la sede HNCH los internos realizan 5 rotaciones: 1. Hospitalización A o B, 2. Hospitalización C, 3.

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 39 de 87

Emergencia, 4. Neonatología y 5. Consultorio.

En la sede INSN los internos realizan 3 rotaciones: 1. Medicina Pediátrica A o B, 2. Medicina Pediátrica C y 3. Neonatología (en el Hospital Nacional San Bartolomé).

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.

Internado: Rotación de Cirugía

El Internado en Cirugía es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión, para consolidar la competencia médica mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral y centrado en la persona.

En la sede HNCH los internos realizan 6 rotaciones: 1. Cirugía General, 2. Emergencia, 3. Urología, 4. Cirugía Cardiovascular y Tórax, 5. Cirugía Pediátrica y 6. Otorrinolaringología / Oftalmología

En la sede HNAL los internos realizan 5 rotaciones: 1. Cirugía General, 2. Oftalmología, 3. Otorrinolaringología, 4. Cirugía Menor y 5. Anestesiología.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.

Internado: Rotación de Ginecología - Obstetricia

El Internado en Ginecología y Obstetricia es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión, para consolidar la competencia médica mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral y centrado en la persona.

En la sede HNCH los internos realizan 6 rotaciones: 1. Emergencia en Ginecología y Obstetricia, 2. Sala de Partos, 3. Hospitalización en Obstetricia Normal (OBN) y Planificación Familiar, 4. Hospitalización en Obstetricia Patológica (OBP), 5. Consultorio de Ginecología y de Control Pre Natal y 6. Hospitalización en Ginecología.

En la sede HNAL los internos realizan 6 rotaciones: 1. Admisión (Emergencia Obstétrica), 2. Sala de Partos, 3. Unidad de Cuidados Intermedios Obstétricos (UCIN), 4. Hospitalización Obstétrica (Puerperio Normal, Puerperio Patológico y Alto Riesgo Obstétrico) y Consultorio, 5. Tópico de Ginecología (Emergencia Ginecológica) y 6. Hospitalización en Ginecología (5-I y 5-II) y Consultorio.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.

Internado Descentralizado

El Internado Regional Descentralizado es una rotación clínica de nivel pre-profesional en la cual el

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 40 de 87

estudiante se integra al equipo de salud, bajo supervisión, para consolidar la competencia médica mediante la aplicación de criterio clínico, conocimientos y destrezas, en situaciones reales de trabajo médico, con un enfoque clínico integral y centrado en la persona.

El Internado Regional Descentralizado se desarrolla en sedes docentes fuera de Lima Metropolitana, bajo la tutoría de personal docente de la UPCH. Incluye dos rotaciones: 1. Hospitalización en Establecimiento del Nivel II y 2. Atención en comunidad y Gestión en Salud en Establecimiento del Nivel I.

El desempeño en servicio consiste en: presentar a los pacientes a su cargo en forma completa, ordenada y eficiente, reconocer y ordenar los problemas que presentan, definir un plan de trabajo diagnóstico y terapéutico coherente, integrarse al equipo asistencial estableciendo relaciones de colaboración saludables y mantener un trato respetuoso y servicial hacia los pacientes.

#### **Asignatura Ingles: Beginner ( NIVEL BÁSICO)**

Asignatura de naturaleza teórico practica que tiene por finalidad que el estudiante sea capaz de entender y utilizar expresiones cotidianas y frases básicas, presentarse a sí mismo y a otros, expresar habilidades e intereses personales, realizar y contestar preguntas sobre detalles personales, interactuar de una manera básico y pausada con sus compañeros. Esta asignatura comprende los siguientes temas principales: *Personal Pronouns, Possessive adjectives, Present Simple, Frequency adverbs, Can/ Can't, Past simple, Want and want to, Going to.*

#### **Asignatura Ingles: Elementary ( NIVEL BÁSICO)**

Asignatura de naturaleza teórico practica que tiene por finalidad que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas y sea capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de relevancia inmediata, comunicarse en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos, describir aspectos de sus antecedentes y entorno inmediato, mantener simple conversaciones relacionadas con el presente, el pasado y el futuro, describir apariencias y personalidades, realizar comparaciones generales. Esta asignatura comprende los temas principales: *Past simple: Regular and Irregular verbs, Past simple: Negative form, Past simple: Question form, Comparative adjectives Superlatives adjectives, Would like to and want to for future, Have to and don't have to, might and will, Present perfect ( unfinished time), Present perfect ( with ever).*


#### **Asignatura Ingles: Pre Intermediate (NIVEL INTERMEDIO)**

Asignatura de naturaleza teórico practica que tiene por finalidad que el estudiante desarrolle sus habilidades lingüísticas y sea capaz de comprender los puntos principales del Inglés en términos cotidianos, hacer frente a la mayoría de las situaciones que pueden surgir durante un viaje a una zona donde se habla inglés, producir textos sencillos, describir experiencias, imágenes festivos, acontecimientos, deseos y aspiraciones, dar consejos y hacer sugerencias. Esta asignatura comprende los temas: *Plans and intentions Predictions with will and won't, Present perfect and Past simple with FOR, Present perfect and Past simple with other time words, Past continuous, Conditional sentences With would, Present simple, passive, Past simple, Present perfect continuous with how long, Present Perfect Continuous and Present Perfect, Simple Past perfect, Narrative tenses.*

#### **Asignatura Ingles: Intermediate (NIVEL INTERMEDIO)**

Asignatura de naturaleza teórico practica que tiene por finalidad que el estudiante desarrolle habilidades lingüísticas que le permita entender ideas principales de textos complejos, interactuar con un adecuado grado de fluidez, producir textos claros y detallados sobre una amplia gama de temas y explicar un punto de vista, pedir y dar direcciones, hacer predicciones sobre el futuro. Esta asignatura comprende



	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 41 de 87

los siguientes temas: *Polite requests, will and shall for instant responses, Defining relative clauses, Quantifiers, Making predictions ,Hypothetical possibilities with if, Obligation and permission in the present, Obligation and permission in the past, Could have, should have, would have Hypothetical situation in the past with if.*

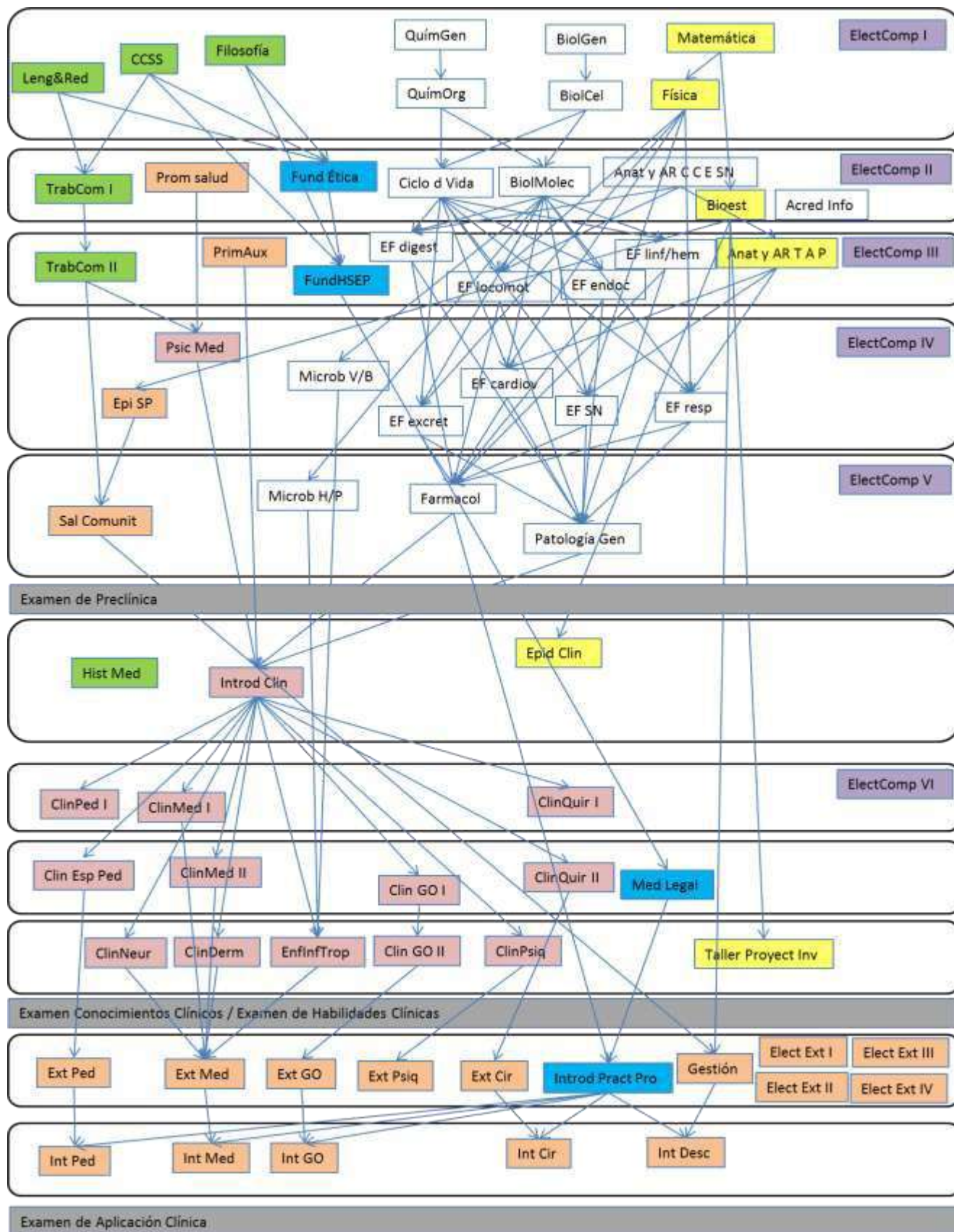
## 2. Malla curricular


Las flechas indican los requisitos, los colores de los bloques guardan relación con los ejes: formación humanista (verde), formación ética y profesionalismo (azul), formación en ciencia e investigación (amarillo), conocimiento científico (blanco), complementarios morado), práctica clínica (naranja) y comparten objetivos de conocimiento científico y práctica clínica (rosado).Cada bloque representa un periodo académico (semestre o año).



VICE RECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO  
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA

Elaborado: 26/09/2014  
Aprobado CF : 07/10/2014  
Hoja 42 de 87



	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 43 de 87

### 3. Matriz de contenidos y competencias


Asignatura	LOGROS DE APRENDIZAJE	METODOLOGÍA SUGERIDA	EVALUACIÓN
Matemáticas	Comprende los conceptos de derivación, integración y funciones y los aplica a situaciones de las ciencias biológicas	Clases teóricas Prácticas aplicativas	Examen escrito
Física	Comprende los conceptos de fuerza y vectores, leyes de gases, mecánica de fluidos, ondas y partículas, carga eléctrica, radiación y los aplica a situaciones de las ciencias biológicas	Clases teóricas Prácticas aplicativas	Examen escrito
Química General	Comprende los conceptos de átomo, tabla periódica, peso atómico, molécula, enlaces y valencias, reacción química, equilibrio molecular, soluciones  Se familiariza con los equipos, materiales y normas de protección propios del laboratorio	Clases teóricas  Prácticas de laboratorio	Examen escrito  Evaluación de desempeño
Química Orgánica	Identifica y describe las propiedades de las moléculas orgánicas: moléculas alifáticas y aromáticas, alcoholes, aldehídos, cetonas y ácidos orgánicos, aminas, carbohidratos, lípidos, aminoácidos, proteínas y ácidos nucleicos	Clases teóricas Prácticas aplicativas	Examen escrito
Biología General	Comprende los conceptos de clasificación de los seres vivos, de evolución y de las relaciones entre seres vivos y entre éstos y el ambiente físico.	Clases teóricas Prácticas aplicativas	Examen escrito
Biología Celular	Identifica la estructura de la célula procariote y eucariote, describe cómo las células eucariotes realizan las funciones metabólicas, de mantenimiento y reparación y de relación con otras células.	Clases teóricas Prácticas aplicativas	Examen escrito
Ciencias Sociales	Describe cómo los individuos se relacionan con sus semejantes y cómo estas relaciones son modificadas por conocimientos, creencias y valores. Comprende cómo se construye conocimiento	Clases teóricas Seminarios	Examen escrito
Fundamentos de Ética	Identifica las principales escuelas y planteamientos del pensamiento ético: definición y concepto de ética, principios de la ética: autonomía, inviolabilidad, iguales derechos, no maleficencia, conflicto  Discute la aplicación de los mismos: ética en los estudios de medicina, relación médico-paciente (paternalismo, autonomía, responsabilidad), consentimiento informado, investigación y experimentación en animales, error médico, autoría y propiedad intelectual, medicina centrada en la persona	Clases teóricas  Seminarios	Examen escrito  Evaluación de desempeño
Promoción de salud	Identifica los factores determinantes de la salud partiendo de la realidad del estudiante adulto: alimentación y nutrición, descanso, sueño, ejercicio, salud sexual, salud mental	Clases teóricas Seminarios	Examen escrito Evaluación de desempeño
Fundamentos Humanos y Sociales de los Estudios Profesionales	Identifica la naturaleza sistémica de la medicina Describe la relación entre medicina, valores, cultura y sociedad Explica el perfil del médico como persona eje del sistema Describe y explica el papel de la UPCH como parte del sistema Explica la importancia de la práctica de la medicina centrada en la persona, basada en evidencias y en la práctica comprobada	Clases teóricas Seminarios	Examen escrito Evaluación de desempeño



**VICE RECTORADO ACADÉMICO**  
**FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO**  
**CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA**


Elaborado: 26/09/2014  
Aprobado CF : 07/10/2014  
[Hoja 44 de 87](#)

Trabajo Comunitario I	<p>Realiza el diagnóstico participativo comunitario Se comunica en forma oral y escrita Respeto la cultura de la comunidad</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada</li><li>• Promueve prevención de caries</li><li>• Promueve prevención de ceguera</li><li>• Promueve salud mental</li><li>• Promueve hábitos de higiene</li><li>• Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables</li><li>• Imparte educación sexual</li><li>• Promueve prevención de violencia y adicción</li></ul>	Prácticas intramurales extramurales	y Evaluación de desempeño
Trabajo Comunitario II	<p>Realiza la promoción de salud y la prevención de enfermedades con enfoque integral, con eficiencia, eficacia, calidad y equidad, y con conciencia de sus capacidades y limitaciones Se comunica en forma oral y escrita Respeto la cultura de la comunidad</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada</li><li>• Promueve prevención de caries</li><li>• Promueve prevención de ceguera</li><li>• Promueve salud mental</li><li>• Promueve hábitos de higiene</li><li>• Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables</li><li>• Imparte educación sexual</li><li>• Promueve prevención de violencia y adicción</li></ul>	Prácticas intramurales extramurales	y Evaluación de desempeño
Introducción a Investigación	<p>Identifica tipos de investigación y sus aplicaciones: cuantitativa y cualitativa, básica, aplicada, operativa, observacional (descriptiva, analítica) y experimental Identifica las metodologías y herramientas comúnmente usadas según el tipo de investigación Describe la estructura de un proyecto de investigación</p>	Clases teóricas Prácticas aplicativas	Examen escrito Evaluación de desempeño


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 45 de 87

	Realiza una investigación bibliográfica básica en relación a una pregunta de investigación Identifica las principales técnicas y herramientas estadísticas de análisis según el tipo de investigación y la naturaleza de los datos Identifica los principales asuntos éticos relacionados con la investigación		
Primeros Auxilios [BLS]	Realiza la medición de funciones vitales  Realiza reanimación cardiopulmonar básica Aplica inyectables: intradérmica, subcutánea, intramuscular, intravenosa	Simulación  Simulación	Evaluación de desempeño  Evaluación de desempeño
Anatomía y Anatomía Radiológica de cabeza, cuello, extremidades y sistema nervioso	Describe e identifica estructuras anatómicas relevantes y sus relaciones espaciales y funcionales: modelos tridimensionales e imágenes radiográficas simples, tomografías y resonancia magnética <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuello: fascias, músculos, inervación y vascularización, triángulos posterior, anterior y visceral, raíz del cuello. Anatomía radiográfica de la columna cervical (radiografía simple, ecografía y resonancia).</li> <li>• Miembro superior: huesos del hombro, brazo, antebrazo y mano, fascias y músculos, inervación muscular, inervación sensitiva, vascularización del hombro y axila, brazo, antebrazo y mano. Anatomía radiográfica de huesos y articulaciones del miembro superior (radiografía simple)</li> <li>• Miembro inferior: huesos de la pelvis, muslo, pierna y pie, fascias y músculos, inervación motora y sensitiva, vascularización de la cadera, muslo, pierna y pie. Articulaciones de la cadera, rodilla, tobillo y pie. Anatomía radiográfica de huesos y articulaciones del miembro inferior (radiografía simple).</li> <li>• Cabeza: Cuero cabelludo, cráneo y meninges, cerebro, nervios craneales, órbita, oído, cara (superficial), fosa infratemporal, fosa pterigopalatina, cavidad nasal, cavidad oral. Anatomía radiográfica del cráneo y encéfalo (radiografía simple, tomografía y resonancia).</li> </ul> Ética: Respeto por el cadáver	Clases teóricas Seminarios          Seminarios	Examen escrito Evaluación de desempeño          Evaluación desempeño
Anatomía y Anatomía Radiológica de tórax, abdomen y pelvis	Describe e identifica estructuras anatómicas relevantes y sus relaciones espaciales y funcionales: modelos tridimensionales e imágenes radiográficas simples, tomografías y por resonancia <ul style="list-style-type: none"> <li>• Espalda: músculos superficiales y profundos, columna vertebral, médula espinal y meninges, raíces, nervios y ramos vertebrales. Anatomía radiográfica de la columna vertebral y médula espinal (radiografía simple y resonancia)</li> <li>• Tórax. Pared anterior y diafragma, pulmones y pleura, corazón y pericardio, mediastino superior y posterior. Anatomía radiográfica del tórax (radiografía simple, ecografía, tomografía y resonancia)</li> <li>• Abdomen, pelvis y perineo: pared abdominal anterior, peritoneo, intestino anterior (esófago, estómago, duodeno), hígado y vías biliares, páncreas, bazo, vascularización del intestino anterior, intestino medio y posterior, sistema porta, pared abdominal posterior, suprarrenales, riñones y uréteres, piso pélvico, recto y canal anal, vejiga, sistema reproductor masculino y femenino. Anatomía radiográfica del abdomen, pelvis y perineo (radiografía simple, ecografía, tomografía y resonancia)</li> </ul>	Clases teóricas Seminarios	Examen escrito Evaluación de desempeño



	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 47 de 87

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nutrición, crecimiento y desarrollo del niño</li> <li>• Adolescencia</li> <li>• Maduración del adulto, nutrición y ejercicio</li> <li>• Envejecimiento</li> <li>• Reproducción: embriología e histología del sistema reproductor masculino y femenino, función reproductivo</li> </ul>		
Estructura y Función del Sistema Locomotor	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos. Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema locomotor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del sistema locomotor</li> <li>• Embriología del sistema locomotor</li> <li>• Histología del sistema locomotor</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Contracción muscular: despolarización, repolarización, placa mioneural, actina, miosina</li> <li>• Crecimiento y remodelación ósea</li> <li>• Función articular, evaluación, homeostasis del líquido sinovial</li> <li>• Evaluación de la función muscular: electromiografía</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>
Estructura y Función del Sistema Digestivo	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos. Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema digestivo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del sistema digestivo</li> <li>• Embriología del sistema digestivo</li> <li>• Histología del sistema digestivo</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Transporte y mezcla de los alimentos</li> <li>• Secreción, digestión y absorción: carbohidratos, grasas, proteínas, agua y electrolitos, vitaminas</li> <li>• Función hepática</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>
Estructura y Función del	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos. Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis</p>	Seminarios	Evaluación de desempeño


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 48 de 87

Sistema Linfático y Hematopoyético	<p>Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema linfático y hematopoyético.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del sistema linfático y hematopoyético</li> <li>• Embriología del sistema linfático y hematopoyético</li> <li>• Histología del sistema linfático y hematopoyético</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homeostasis de la serie roja: glóbulos rojos y hemoglobina</li> <li>• Homeostasis de la coagulación: función plaquetaria y coagulación</li> <li>• Función leucocitaria: granulocitos y macrófagos</li> <li>• Sistema retículo-endotelial</li> <li>• Linfocitos y respuesta inmune: citoquinas, antígenos</li> <li>• Sistemas TH1, TH2, TH17</li> <li>• Inmunoglobulinas</li> <li>• Sistema de complemento</li> <li>• Histocompatibilidad</li> <li>• Evaluación del sistema inmune</li> </ul>	<p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>
Estructura y Función del Sistema Endocrinológico	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos. Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema endocrino.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del sistema endocrino</li> <li>• Embriología del sistema endocrino</li> <li>• Histología del sistema endocrino</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Función del sistema endocrino: mecanismos de retroalimentación</li> <li>• Regulación del metabolismo energético: tiroxina, insulina, glucagón</li> <li>• Regulación del crecimiento: hormona del crecimiento, otras</li> <li>• Fisiología del stress: sistema adrenérgico, glucocorticoides</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>
Estructura y	Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.	Seminarios	Evaluación de desempeño







<p>Función del Sistema Nervioso y Órganos de los Sentidos</p>	<p>Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis  Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema nervioso.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del sistema nervioso</li> <li>• Embriología del sistema nervioso</li> <li>• Histología del sistema nervioso</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sinapsis, neurotransmisores, potencial de acción y conducción nerviosa</li> <li>• Líquido cefalorraquídeo y presión intracraneal</li> <li>• Función motora voluntaria</li> <li>• Función motora involuntaria, reflejos y coordinación</li> <li>• Función sensitiva: tacto y dolor</li> <li>• Función sensorial: olfacción, visión y audición</li> <li>• Sueño y vigilia</li> <li>• Percepción</li> <li>• Praxia y lenguaje</li> <li>• Memoria, inteligencia, atención, aprendizaje</li> <li>• Sistema límbico</li> <li>• Plasticidad del sistema nervioso</li> </ul>	<p>Clases teóricas  Seminarios</p> <p>Clases teóricas  Seminarios</p>	<p>Examen escrito  Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito  Evaluación de desempeño</p>
<p>Estructura y Función del Sistema Respiratorio</p>	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos.  Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis  Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema respiratorio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del sistema respiratorio</li> <li>• Embriología del sistema respiratorio</li> <li>• Histología del sistema respiratorio</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambio gaseoso</li> <li>• Ventilación: mecánica y regulación</li> <li>• Relación ventilación/perfusión</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Clases teóricas  Seminarios</p> <p>Clases teóricas  Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito  Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito  Evaluación de desempeño</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 50 de 87


	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hemoglobina y transporte de oxígeno</li> <li>Evaluación de la función respiratoria: espirometría, gases arteriales, otras</li> </ul>		
Estructura y Función del Sistema Cardiovascular	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos. Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema cardiovascular.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del sistema cardiovascular</li> <li>Embriología del sistema cardiovascular</li> <li>Histología del sistema cardiovascular</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Despolarización y repolarización en el corazón</li> <li>Endotelio y homeostasis vascular</li> <li>Ciclo cardíaco: mecánico y eléctrico</li> <li>Gasto cardíaco y presión arterial</li> <li>Regulación de la circulación: sistémica, coronaria y pulmonar</li> <li>Evaluación de la función cardiovascular: electrocardiograma, ecocardiograma, prueba de esfuerzo, cateterismo</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>
Estructura y Función del Sistema Excretor	<p>Busca y selecciona información relevante a los problemas planteados en los seminarios para solucionarlos. Muestra capacidad de abstracción, análisis y síntesis Se comunica adecuadamente con sus compañeros y con el facilitador de los seminarios, contribuyendo al aprendizaje del grupo</p> <p>Describe la estructura y desarrollo del sistema excretor.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Organización del sistema excretor</li> <li>Embriología del sistema excretor</li> <li>Histología del sistema excretor</li> </ul> <p>Explica los mecanismos de regulación y adaptación del mismo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Filtración, secreción, absorción</li> <li>Homeostasis del agua, osmolaridad</li> <li>Homeostasis del sodio y potasio</li> <li>Homeostasis de calcio, fósforo y magnesio</li> <li>Equilibrio ácido-básico</li> <li>Homeostasis de solutos orgánicos: urea, aminoácidos, ácidos no volátiles</li> </ul>	<p>Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño Examen práctico</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	<a href="#">Hoja 51 de 87</a>


	<ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluación de la función renal</li> </ul>		
Microbiología: Virus y Bacterias	<p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Biológicos (agentes patógenos).</li> </ul> <p>Bacterias: estructura, crecimiento y genética  Patogenia de la enfermedad asociada a bacterias  Mecanismos de defensa antibacteriana  Flora normal  Métodos diagnósticos de enfermedad bacteriana  Cocos gram positivos: estreptococo piógenos, neumococo, estafilococo  Cocos gram negativos: neiseria, moraxela  Bacilos gram positivos: tétanos, ántrax, difteria, listeria  Bacilos gram negativos: hemófilo, bordetela, legionela  Bacilos gram negativos que producen enfermedad intestinal: shigella, vibrio, campilobacter, helicobacter  Bacilos gram negativos que producen enfermedad no intestinal: klebsiella-enterobacter-serratia, proteus-providencia-morganela, pseudomonas, bacteroides  Bacilos gram negativos que producen enfermedad intestinal y no intestinal: e coli, salmonela  Bacilos gram negativos asociados a zoonosis: brucela, bartonela, otros  Micobacterias: tuberculosis, otros  Mycoplasma y clamidia  Espiroquetas  Rickettsias  Actinomices y nocardia  Estructura y replicación viral  Patogenia de enfermedad asociada a virus  Mecanismos de defensa antiviral  Métodos diagnósticos de enfermedad viral  Virus DNA con envoltura: herpes simplex, varicela-zoster, Epstein-Barr, citomegalovirus, otros herpesvirus  Virus DNA sin envoltura: adenovirus, papilomavirus, parvovirus  Virus RNA con envoltura: ortomixovirus (influenza), paramixovirus (sarampión, paperas, respiratorio sincicial, parainfluenza), coronavirus, togavirus (rubeola), rabdovirus (rabia), retrovirus (HTLV y HIV)  Virus RNA sin envoltura: enterovirus (polio, coxsackie, echo), rinovirus, norovirus, rotavirus  Virus hepatitis  Arbovirus: fiebre amarilla, dengue, otros  Virus asociados a neoplasia</p>	Clases teóricas Prácticas de laboratorio	Examen escrito Evaluación de desempeño

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 52 de 87

	Virus lentos y priones		
Microbiología: Hongos y Parásitos	<p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad:</p> <p>Biológicos (agentes patógenos).</p> <p>Hongos: estructura, crecimiento y genética</p> <p>Patogenia de enfermedades mediadas por hongos</p> <p>Mecanismos de defensa anti hongos</p> <p>Micosis cutáneas y subcutáneas</p> <p>Micosis sistémicas: histoplasma, paracoccidioides, otros</p> <p>Micosis oportunistas: candida, criptococos, aspergillus, neumocistis</p> <p>Clasificación de parásitos relevantes (patógenos)</p> <p>Protozoarios intestinales y urogenitales: entamebas, guardia, criptosporidios, tricomonas, otros (balantidio, ciclospora, isospora, microsporidios)</p> <p>Protozoarios de sangre y tejidos: plasmodios, toxoplasma, tripanosoma, leishmania, amebas de vida libre</p> <p>Cestodes: tenia, difilobotrio, equinococo</p> <p>Trematodos: fasciola, esquistosoma, clonorchis, paragonimus</p> <p>Nematodos intestinales: enterobius, trichuris, áscaris, ancilostoma, estrongiloides</p> <p>Nematodos tisulares: toxocara, otros</p>	Clases teóricas Prácticas de laboratorio	Examen escrito Evaluación de desempeño
Farmacología	<p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad:</p> <p>Biológicos (fármacos).</p> <p>Ética: Investigación y experimentación en animales</p> <p>Conocimiento de los fundamentos de la farmacología.</p> <p>Comprensión de los mecanismos de acción y aplicaciones clínicas más importantes de los principales grupos de fármacos.</p> <p>Farmacocinética</p> <p>Farmacodinamia</p> <p>Receptores</p> <p>Biotransformación de drogas</p> <p>Agonistas y bloqueadores colinérgicos</p> <p>Agonistas y bloqueadores adrenérgicos</p> <p>Drogas antihipertensivas</p> <p>Vasodilatadores</p> <p>Antiarrítmicos</p> <p>Diuréticos</p>	Clases teóricas  Clases teóricas Prácticas de laboratorio	Examen escrito  Examen escrito Evaluación de desempeño

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	<a href="#">Hoja 53 de 87</a>

	<p>Antihistamínicos  Péptidos vasoactivos  Prostaglandinas, tromboxanos y leucotrienos  Óxido nítrico  Sedantes e hipnóticos  Anticonvulsivantes  Anestésicos sistémicos y locales, relajantes musculares  Antipsicóticos  Antidepresivos  Opiáceos  Antianémicos, factores de crecimiento hematopoyéticos  Anticoagulantes y coagulantes  Drogas para dislipidemia  Antiinflamatorios no esteroideos  Glucocorticoides  Antidiabéticos  Antibióticos: beta-lactámicos, macrólidos, aminoglicósidos, sulfas, quinolonas  Antimicobacterianos  Antifúngicos  Antivirales  Antiprotozoos  Antihelminfos  Quimioterápicos (anticáncer)  Inmunofarmacología: inmunosupresores  Alergia a drogas  Anticuerpos monoclonales  Interacción medicamentosa</p>		
Epidemiología y salud pública	<p>Identifica los casos de enfermedades de notificación obligatoria</p> <p>Identifica causalidad, frecuencia y distribución de los problemas de salud pública en el país.</p> <p>Analiza una situación de salud problema y plantear medidas de solución de la misma: catástrofes, epidemias, estrategias sanitarias nacionales</p>	<p>Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Examen escrito</p> <p>Examen escrito Evaluación de desempeño</p>
Salud comunitaria	<p>Conoce el papel de los centros de primer nivel</p> <p>Describe el modelo de atención integral de salud</p>	<p>Clases teóricas</p>	<p>Examen escrito</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 54 de 87


	Se comunica con los actores tanto del centro de salud como de la comunidad Realiza las prácticas de campo	Prácticas de campo	Evaluación de desempeño
Psicología médica	Identifica los factores psicológicos (personalidad, comportamiento, adaptación, stress) determinantes en el proceso de salud-enfermedad Ética: Trato hacia el paciente, interculturalidad. Relación con médicos, personal de salud y otros estudiantes  Conoce las bases biopsicosociales del funcionamiento psicológico para el estudio de la experiencia humana. Conoce los factores conductuales que intervienen en el desarrollo de la enfermedad en la población Reconoce las experiencias psicológicas de la persona frente a la enfermedad. Realiza una historia médico-psicológica, con especial énfasis en la evaluación de las variables psicológicas, morales, éticas, económicas y socio-culturales que influyen en el proceso salud – enfermedad. Se comunica empática y asertivamente con los pacientes	Clases teóricas Prácticas clínicas  Clases teóricas Prácticas clínicas	Examen escrito Evaluación de desempeño  Examen escrito Evaluación de desempeño
Introducción a la clínica	Realiza la anamnesis y examen físico en pacientes hospitalizados y ambulatorios y presenta la historia completa adecuadamente en forma oral y escrita Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica  Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales  Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico  Se comunica eficazmente, estableciendo una relación de respeto y confianza, demostrando atención e interés por el paciente y su familia  Cumple las normas de bioseguridad  <b>Problemas clínicos:</b>	Aprendizaje en servicio Presentación y discusión de historias clínicas Simulación  Clases teóricas / videos Lectura dirigida Estudio independiente  Clases teóricas Discusión de casos Simulación  Aprendizaje en servicio Simulación  Clases teóricas Simulación  Clases teóricas / videos	Evaluación de desempeño ECO Evaluación escrita  Evaluación escrita  ECO Evaluación escrita  ECO Evaluación de desempeño  Evaluación escrita  ECO



VICE RECTORADO ACADÉMICO  
FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO  
CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA


Elaborado: 26/09/2014  
Aprobado CF : 07/10/2014  
Hoja 55 de 87

	<p>Alteración del sensorio Cefalea Edema Adenomegalia Patología oral: caries, enfermedad periodontal, estomatitis Fiebre Insuficiencia cardiaca Shock Disnea y dificultad respiratoria Dolor torácico Hemoptisis Nutrición y sus trastornos Hematuria Diarrea aguda Distensión abdominal Dolor abdominal agudo Ictericia Dolor somático con impotencia funcional Lumbalgia Disfunción eréctil Evaluación y cuidado del adulto mayor Demencia y delirio</p> <p><b>Procedimientos diagnósticos:</b> Radiografía de tórax y abdomen (sistemática de lectura de radiografías)</p>	<p>Seminarios</p> <p>Aprendizaje en servicio Clases teóricas / videos Simulación</p>	<p>Evaluación escrita</p> <p>ECOE Evaluación escrita</p>
Epidemiología clínica	<p>Comprende y aplica el concepto de causalidad Analiza críticamente la literatura biomédica</p>	<p>Clases teóricas Prácticas de lectura crítica</p>	<p>Evaluación escrita Evaluación de desempeño</p>
Historia de la Medicina	<p>Identifica a las personas, las ideas y las prácticas que contribuyeron al desarrollo de la medicina peruana y mundial Desarrolla una actitud crítica ante la historia de la medicina.</p>	<p>Clases teóricas / videos</p>	<p>Monografía</p>


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 56 de 87

Clínica Médica I	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)	Aprendizaje en servicio Simulación	Evaluación de desempeño ECO E Evaluación escrita
	Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica		
	Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico		
	Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)		
	Indica radiografías y tomografías e interpreta lo normal y la patología común: Tórax	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	ECO E Evaluación escrita
	Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita
	Indica e interpreta resultados de espirometría	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita ECO E
	Indica e interpreta resultados de gases arteriales		
	Interpreta electrocardiograma		
	Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales	Clases teóricas	Evaluación escrita
Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas (tabaquismo)	Clases teóricas	Evaluación escrita	
Identifica hábitos de vida saludables (dieta, ejercicio)	Discusión de casos		
Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico	Discusión de casos Simulación	Evaluación escrita ECO E	
Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio Simulación	Evaluación de desempeño Coevaluación	
Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación de desempeño Coevaluación	
<b>Problemas clínicos:</b>			
Adicciones (tabaco)			
Endocarditis infecciosa			
Enfermedad coronaria			
Enfermedades del pericardio			
Enfermedad vascular periférica	Clases teóricas / videos Discusión de casos Lectura dirigida Estudio independiente	Evaluación escrita ECO E	




	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 57 de 87


	<p>Hipertensión arterial  Insuficiencia cardiaca  Trastornos del ritmo cardiaco  Dolor precordial  Valvulopatías  Enfermedad pulmonar obstructiva: Asma, EPOC  Infección respiratoria alta aguda y crónica  Infección respiratoria baja  Neoplasias de pulmón  Trombo embolismo pulmonar  Disturbios ácido-básicos  Disturbios hidroelectrolíticos  Enfermedad túbulo-intersticial  Infección urinaria  Insuficiencia renal aguda  Insuficiencia renal crónica  Proteinuria  Litiasis urinaria  Síndrome nefrítico  Síndrome nefrótico  Tuberculosis  Apnea del sueño  Adaptación a la altura y sus trastornos  Hipertensión pulmonar  Tos crónica</p>		
Clínica Médica II	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)  Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica  Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico  Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Indica radiografías e interpreta lo normal y la patología común: Huesos, articulaciones  Indica ecografías e interpreta el informe  Indica e interpreta lo normal y la patología común en tomografías de abdomen</p>	<p>Aprendizaje en servicio  Clases teóricas</p> <p>Aprendizaje en servicio  Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas  Aprendizaje en servicio</p>	<p>Evaluación de desempeño  ECO  Evaluación escrita</p> <p>ECO  Evaluación escrita</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 58 de 87


	<p>Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética Identifica las indicaciones e interpreta resultados de estudios endoscópicos</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas (alcoholismo) Identifica hábitos de vida saludables (dieta, ejercicio)</p> <p>Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud</p> <p>Cumple las normas de bioseguridad</p> <p><b>Problemas clínicos:</b> Adicciones (alcohol) Hipo e hiperfunción suprarrenal Alteraciones del metabolismo del calcio y el fósforo Bocio, nódulos y cáncer de tiroides Diabetes mellitus Hipertiroidismo Hipopituitarismo Hipotiroidismo Alteraciones de la coagulación Anemia: nutricional, hemolítica, por enfermedad crónica, aplásica Tumores de la hipófisis Enfermedades malignas hematológicas: Leucemias agudas y crónicas, Linfomas, Mieloma Múltiple Policitemia Púrpura trombocitopénica inmune y no inmune Trombosis y trombofilia Cirrosis hepática y sus complicaciones Dislipidemias Dolor abdominal crónico</p>	<p>Clases teóricas Seminarios</p> <p>Seminarios Simulación</p> <p>Aprendizaje en servicio Simulación</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Clases teóricas Seminarios Aprendizaje independiente</p>	<p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita ECOE</p> <p>Evaluación escrita Evaluación de desempeño Coevaluación</p>
--	---	---	---

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 59 de 87


	<p>Enfermedad inflamatoria intestinal  Enfermedad úlcero-péptica  Hemorragia digestiva  Hepatitis infecciosa y no infecciosa  Interpretación de pruebas hepáticas  Infección por Helicobacter pylori  Litiasis biliar  Neoplasias del tubo digestivo: estómago y colon  Pancreatitis aguda y crónica  Patología esofágica (trastornos de motilidad, reflujo, cáncer)  Trastornos funcionales del aparato digestivo  Trastornos del ritmo defecatorio: diarrea crónica y estreñimiento  Artritis infecciosa  Artritis Reumatoide  Enfermedades por cristales  Lupus Eritematoso Sistémico  Osteoporosis  Otras enfermedades difusas del tejido conectivo  Reumatismo extra articular: dolor de hombro, rodilla.  Vasculitis  Osteoartrosis  Obesidad</p>		
Clínica Dermatológica	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)  Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica  Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico  Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas (protección de radiación UV)  Identifica hábitos de vida saludables (dieta, ejercicio)</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Clases teóricas Aprendizaje en servicio</p> <p>Clases teóricas Seminarios</p>	<p>Evaluación de desempeño Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 60 de 87


	<p><b>Problemas clínicos:</b>  Tipos de lesiones de piel y sus características  Introducción a la Dermatología (Anatomía y Biología de la piel, Semiología dermatológica, lesiones elementales – primarias secundarias)  Métodos diagnósticos  Dermatosis infecciosas:  Bacterianas, Micóticas, Virales, Ectoparásitos  ITS  Dermatosis inflamatorias y reaccionales: Dermatitis y eczemas, urticaria y angioedema  Dermatosis eritemato-escamosas  Dermatosis ampollares  Enfermedades de los anexos cutáneos: Alopecias, onicopatías  Enfermedades de las glándulas sebáceas  Dermatosis pigmentarias  Dermatosis colágeno-vasculares  Oncología cutánea: Tumores benignos de origen epidérmico, Manchas y tumores benignos de origen melanocítico, Neoplasia malignas</p>	<p>Clases teóricas  Seminarios  Aprendizaje independiente</p>	<p>Evaluación escrita</p>
Clínica Neurológica	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)  Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica  Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico  Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Indica tomografía de encéfalo e interpreta lo normal y la patología común  Indica resonancia de encéfalo e interpreta lo normal y la patología común</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales</p> <p><b>Problemas clínicos:</b>  Cefalea aguda y crónica  Trastorno del Sensorio  Síndrome Convulsivo  Enfermedad Cerebrovascular  Síndrome Demencial y delirio en el adulto mayor</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio  Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas  Seminarios  Aprendizaje independiente</p>	<p>Evaluación de desempeño  Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 61 de 87


	<p>Enfermedades Degenerativas y desmielinizantes          Debilidad Muscular y Neuropatía Periférica          Infecciones del Sistema Nervioso Central          Trastornos del Movimiento y Enfermedades Extrapiramidales          Hipertensión endocraneana y tumor del sistema nervioso central          Medicina del Sueño          Síndrome orgánico cerebral          Síndrome vertiginoso y trastornos del equilibrio          Caída en el adulto mayor</p>		
Enfermedades Infecciosas y Tropicales	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)          Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica          Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico          Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas</p> <p><b>Problemas clínicos:</b>          Brucelosis          Fiebre de origen desconocido          Hidatidosis          Infecciones nosocomiales          HIV-SIDA          Infecciones de Transmisión Sexual          Leishmaniasis          Esporotricosis          Leptospirosis          Malaria          Micosis sistémicas: Histoplasmosis, Paracoccidiodomicosis          Mononucleosis infecciosa          Parasitosis intestinales</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas Seminarios Aprendizaje independiente</p>	<p>Evaluación de desempeño Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 62 de 87

	<p>Salmonelosis Sepsis Tuberculosis Enfermedades por animales ponzoñosos Uso de antimicrobianos y profilaxis antibiótica Dengue Toxoplasmosis Chagas Cisticercosis Bartonelosis</p>		
Clínica Psiquiátrica	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas Promueve prevención de violencia y adicción</p> <p><b>Problemas clínicos:</b> Alcoholismo y otras adicciones Depresión y ansiedad Emergencias Psiquiátricas (violencia, suicidio) Psicosis Psiquiatría de enlace (T. Somatoformes y Psicósomáticas) Sexualidad, abuso sexual, violencia Trastornos de la personalidad Trastornos de la conducta alimentaria Demencia y delirio</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas Discusión de casos Lectura independiente</p>	<p>Evaluación de desempeño Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 63 de 87

Clínica Pediátrica	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)	Aprendizaje en servicio	Evaluación de desempeño ECO E Evaluación escrita
	Indica radiografías e interpreta lo normal y la patología común: Tórax	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	ECO E Evaluación escrita
	Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita
	Realiza la atención del recién nacido normal al momento del parto, reconoce sus complicaciones y realiza la reanimación neonatal básica.	Simulación	ECO E
	Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales	Clases teóricas	Evaluación escrita
	Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas (inmunizaciones, adicción, maltrato infantil) Identifica hábitos de vida saludables (dieta, ejercicio)	Clases teóricas Discusión de casos	Evaluación escrita
	Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico	Discusión de casos Pacientes simulados	Evaluación escrita ECO E
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio Pacientes simulados	Evaluación de desempeño Coevaluación
	Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación de desempeño Coevaluación
	<b>Problemas clínicos:</b> Ictericia neonatal Asfixia neonatal Hipotiroidismo congénito Displasia congénita de cadera.	Clases teóricas Discusión de casos Lectura independiente	Evaluación escrita ECO E


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 64 de 87

	<p>Ética en pediatría</p> <p>Crecimiento y desarrollo: supervisión de la salud del niño, control del crecimiento, evaluación del desarrollo-estimulación, alimentación e inmunizaciones (lactancia materna y fórmula), prevención de accidentes, promoción de salud bucal, cuidados generales del niño</p> <p>Enfoque integral del adolescente</p> <p>Problemas endocrinológicos del adolescente</p> <p>Maltrato infantil</p> <p>Cefalea</p> <p>Otalgia y otitis</p> <p>Dificultad respiratoria: Obstrucción de vía aérea</p> <p>Tos</p> <p>Fiebre: infección respiratoria, eruptivas</p> <p>Enfermedades virales</p> <p>Diarrea</p> <p>Deshidratación, shock hipovolémico</p> <p>Náuseas y vómitos</p> <p>Dolor abdominal agudo</p> <p>Dolor abdominal crónico</p> <p>Estreñimiento</p> <p>Anemia</p> <p>Obesidad y trastornos de la alimentación (anorexia y bulimia)</p>		
<p>Clínica de Especialidades Pediátricas</p>	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)</p> <p>Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica</p> <p>Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico</p> <p>Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Indica radiografías e interpreta lo normal y la patología común: Tórax</p> <p>Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio Clases teóricas</p> <p>Aprendizaje en servicio Clases teóricas</p>	<p>Evaluación de desempeño ECOE Evaluación escrita</p> <p>ECOE Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>




	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 65 de 87


<p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas (inmunizaciones, adicción, maltrato infantil) Identifica hábitos de vida saludables (dieta, ejercicio)</p> <p>Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud</p> <p>Cumple las normas de bioseguridad</p> <p><b>Problemas clínicos:</b> Dificultad respiratoria en el recién nacido Infecciones congénitas e infecciones neonatales Ética en pediatría Atención integrada de enfermedades prevalentes en la infancia (AIEPI) Convulsiones Cardiopatías congénitas más frecuentes Shock Neumonía, Insuficiencia cardiaca Tuberculosis Síndrome de Down Artritis reumatoide juvenil Dismenorrea Disturbios ácido-básicos Disturbios hidroelectrolíticos Alergias respiratorias y alimentarias Intoxicación y envenenamientos Déficit de atención y concentración Síndromes reumatológicos en pediatría Talla corta</p>	<p>Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas Discusión de casos</p> <p>Discusión de casos Pacientes simulados</p> <p>Aprendizaje en servicio Pacientes simulados</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Clases teóricas Discusión de casos Lectura independiente</p>	<p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita ECOE</p> <p>Evaluación de desempeño Coevaluación</p> <p>Evaluación de desempeño Coevaluación</p> <p>Evaluación escrita ECOE</p>
---	--	---

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 66 de 87


Clínica Quirúrgica I	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica Plantea y realiza las medidas necesarias para establecer el diagnóstico Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)	Aprendizaje en servicio	Evaluación de desempeño Evaluación escrita
	Indica radiografías e interpreta lo normal y la patología común: Simple de abdomen, huesos, articulaciones Indica ecografías e interpreta el informe Indica tomografías e interpreta lo normal y la patología común: Abdomen Suturas, curaciones, drenaje de abscesos, inmovilización de fracturas o luxaciones.	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita
	Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética	Simulación	Simulación/ECOE
	Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita
	Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico	Clases teóricas	Evaluación escrita
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Clases teóricas Discusión de casos	Evaluación escrita
	Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación de desempeño
	<b>Problemas clínicos:</b> Tumoración abdominal Pre-operatorio Abdomen agudo: Apendicitis Aguda Colecistitis-Pancreatitis Hernias y eventraciones Manejo del Politraumatizado y Trauma abdominal Infecciones en cirugía Hemorragia digestiva Heridas, contusiones, cicatrización	Aprendizaje en servicio  Clases teóricas Discusión de casos Lectura independiente	Evaluación de desempeño Coevaluación  Evaluación escrita

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 67 de 87


	<p>Principios básicos de cirugía oncológica  Tumores, quistes y abscesos en hígado y páncreas  Hemorroides, fistulas, fisura anal, absceso perianal y cáncer de ano.  Postoperatorio y complicaciones en Cirugía  Nutrición en Cirugía  Luxaciones y Fracturas.  Complicaciones de fracturas: fracturas expuestas, pseudo-artrosis, síndrome compartimental , distrofia postraumática.  Infecciones osteo-articulares  Dolor y tumores óseos  Síndrome prostático: hiperplasia prostática benigna, cáncer de próstata y prostatitis  Dolor escrotal agudo y traumatismo.  Síndrome vejiga hiperactiva: cistitis crónica  Incontinencia urinaria  Abdomen agudo en pediatría  Patología inguino-genital en el niño: hernia inguinal, hidrocele testicular, testículo no descendido, problemas del prepucio en el niño y torsión testicular.  Atresia esofágica, hernia diafragmática y malformación anorrectal.  Sedación y anestesia (general, regional y local)</p>		
Clinica Quirúrgica II	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)  Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica  Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico  Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Indica e interpreta estudios radiológicos de senos paranasales y cavum.</p> <p><b>Problemas clínicos:</b>  Quemaduras  Traumatismo encéfalo-craneano  Traumatismo vértebro-medular  Síndrome vertiginoso  Epistaxis</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio  Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas  Discusión de casos  Lectura independiente</p>	<p>Evaluación de desempeño  Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 68 de 87


	<p>Catarata          Glaucoma          Disminución de la agudeza visual          Síndrome de ojo rojo          Síndromes Neuro-oftalmológicos          Indicaciones quirúrgicas en infecciones bronco-pulmonares.          Insuficiencia Arterial y venosa          Trauma Torácico          Otitis serosas, mastoiditis, colesteatoma          Disfunciones auditivas          Patología de nariz y senos paranasales          Patología laríngea</p>		
Clínica Gineco-obstétrica I	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)          Identifica los problemas de salud del paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica          Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico          Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)</p> <p>Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética</p> <p>Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales</p> <p><b>Problemas clínicos:</b>          Historia clínica de Obstetricia y Ginecología – Examen obstétrico y ginecológico          Anatomía, Fisiología y Endocrinología del embarazo          Pubertad y ciclo menstrual          Control prenatal-Nutrición y embarazo          Bienestar Fetal          Parto Normal          Parto distócico          Puerperio Normal y Patológico          Planificación Familiar          Aborto</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio          Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas</p> <p>Clases teóricas          Discusión de casos          Lectura independiente</p>	<p>Evaluación de desempeño          Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p> <p>Evaluación escrita</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 69 de 87


Clínica Gineco-obstétrica II	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas de salud de la paciente, referidos tanto a la enfermedad como a la dolencia y plantea la impresión diagnóstica Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico Identifica las medidas terapéuticas necesarias (farmacológicas y no farmacológicas)	Aprendizaje en servicio	Evaluación de desempeño Evaluación escrita
	Conoce las indicaciones de las ecografías obstétricas e interpreta el informe	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita
	Indica e interpreta resultados de pruebas de bioquímica, hematología, microbiología, patología, inmunología y genética	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita
	Realiza e interpreta monitoreo fetal	Aprendizaje en servicio Simulación	Evaluación escrita Evaluación de desempeño
	Identifica los factores determinantes en el proceso de salud-enfermedad: biológicos, psicológicos, sociales, culturales y ambientales	Aprendizaje en servicio Clases teóricas	Evaluación escrita Evaluación de desempeño
	Manejo de la hemorragia post parto	Clases teóricas Simulación	Evaluación escrita Evaluación de desempeño
	<b>Problemas clínicos:</b> Desorden hipertensivo del embarazo Hemorragia de la segunda mitad y post parto Alteraciones del bienestar fetal Embarazo ectópico Mortalidad Materna Embarazo de alto riesgo: embarazo múltiple, isoimmunización, ruptura prematura de membranas, corioamnionitis, retraso en el crecimiento intrauterino, hiperemesis gravídica, embarazo prolongado, parto pretérmino. Complicaciones médicas durante el embarazo: anemia, infecciones y diabetes Uso seguro de fármacos en el embarazo y lactancia: TBC, problemas psiquiátricos, gastritis, problemas endocrinológicos, terapia del dolor. Violencia sexual Menstruación y sus alteraciones Problemas endocrinológicos de la adolescente Hemorragia uterina anormal Infecciones ginecológicas: Flujo vaginal, EIP	Clases teóricas Discusión de casos Lectura independiente Aprendizaje en servicio	Evaluación escrita

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 70 de 87

	Dolor pélvico y Dismenorrea Problemas clínicos en el climaterio y menopausia Patología Tumoral benigna de vagina, útero y anexos Cáncer endometrio y ovario: diagnóstico precoz Cáncer de cérvix: prevención y diagnóstico Lesiones benignas y malignas de mama		
Gestión	Identifica y conoce la utilidad de los instrumentos de gestión.  Conoce la estructura del sistema nacional de salud.	Clases teóricas Discusión de casos	Evaluación escrita
Medicina legal	Comprende el concepto de la responsabilidad médica, según la ley y el código de ética y deontología.  Conoce las normas que rigen la expedición de certificados (médicos, defunción, nacimiento), conoce los formularios y redacta de acuerdo con la legislación.  Describe el procedimiento del reconocimiento médico legal.  Conoce las indicaciones de la necropsia médico legal  Consecuencias médico legales del error médico	Clases teóricas Discusión de casos  Taller  Clases teóricas Discusión de casos	Evaluación escrita     Evaluación escrita
Taller de Investigación	Plantea preguntas de investigación Diseña y presenta el proyecto de investigación Gestiona las aprobaciones correspondientes Conocer los principios fundamentales de la investigación científica Ética de la investigación Diseño, revisión, aprobación, gestión y financiamiento de proyectos de investigación, incluyendo autoría y propiedad intelectual Recursos informáticos: buscar, analizar, interpretar, integrar, sistematizar y sintetizar la información Redacción científica y difusión de la información	Seminarios Trabajo grupal Aprendizaje independiente	Evaluación del producto
Introducción a la Práctica Profesional	Comprende y asume sus responsabilidades profesionales, según la ley y el código de ética y deontología y asume responsabilidad por su trabajo en el servicio: Error médico, propio y ajeno  Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico.	Conferencia  Conferencia	Evaluación final escrita.  Evaluación final escrita


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 71 de 87

Atiende al paciente terminal: Eutanasia, ensañamiento terapéutico, ancianos ortotanasia	Conferencia	Evaluación final escrita.
Obtiene y registra el consentimiento informado de acuerdo a la normatividad vigente	Conferencia	Evaluación final escrita.
Participa efectivamente dentro del equipo de salud y en la comunidad Costo del acto médico, uso racional de recursos médicos, medicamentos.	Conferencia Taller	Evaluación final escrita.
Cumple las normas de bioseguridad: Bioseguridad, manejo de residuos, aspectos éticos	Taller Conferencia	Evaluación final escrita.
Realiza reanimación cardiopulmonar básica	Taller	Evaluación con curso BLS.
Identifica y notifica las reacciones adversas a medicamentos	Conferencia Taller	Evaluación final escrita.
Identifica y notifica enfermedades.	Conferencia	Evaluación final escrita.
Realiza procedimientos médicos básicos: punción venosa, punción arterial, colocación sonda Foley, punción lumbar.	Taller Simulación	Simulación
Generalidades Farmacología: Farmacocinética – Farmacodinamia, farmacoterapia racional, Criterios para la prescripción de fármacos, Farmacoeconomía, Farmacovigilancia	Conferencia	
Manejo de Infecciones comunes: Infecciones respiratorias, Infecciones urinarias, Infecciones de la piel, Infecciones del tracto gastrointestinal.	Conferencia	
Prevención: Tamizaje en el adulto (Inmunizaciones y exámenes auxiliares), Prevención en medicina	Conferencia	
Situaciones prevalentes: Manejo del dolor agudo y crónico (analgésicos, AINES), Tratamiento antituberculoso, Manejo nutricional, Terapia antihipertensiva, Manejo del paciente intoxicado, prescripción segura del adulto mayor, prevención con aspirina.	Conferencia	


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 72 de 87

Externado Medicina	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)	Realiza Historias Clínicas	Auditoría de Historias Clínicas
	Identifica los problemas del paciente	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita Evaluación desempeño
	Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico	Aprendizaje en servicio Revisiones de tema	Evaluación final escrita Evaluación desempeño
	Realiza punciones: Toracocentesis, paracentesis, punción arterial, punción lumbar Coloca sonda nasogástrica y realiza lavado gástrico	Simulación	ECOE Log Book o Portafolio
	Identifica e indica tratamientos farmacológicos y no farmacológicos adecuados al diagnóstico*	Aprendizaje en servicio Revisiones de tema	Evaluación final escrita Evaluación desempeño
	Prescribe medicamentos considerando su eficacia y seguridad, calcula dosis y escoge la vía conveniente	Aprendizaje en servicio Revisiones de tema	Evaluación final escrita Evaluación desempeño
	Identifica factores de riesgo Indica medidas preventivas Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables	Aprendizaje en servicio Revisiones de tema	ECOE: indicaciones de alta  Evaluación final escrita
	Aplica los principios éticos en el ejercicio clínico.	Aprendizaje en servicio Revisiones de tema	Evaluación en simulación
	Obtiene y registra el consentimiento informado de acuerdo a la normatividad vigente	Prácticas de Simulación	Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Participa efectivamente dentro del equipo de salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño




	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 73 de 87


	Se compromete con el bienestar del paciente	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Identifica problemas , vacíos, controversias en el conocimiento	Visita Médica	Evaluación desempeño
	Trabaja para conseguir logros en el ámbito personal, y social, desarrollando iniciativa y emprendimiento	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores.		
Externado Cirugía	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño Evaluación final escrita
	Identifica los problemas del paciente		
	Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico		
	Identifica e indica tratamientos farmacológicos y no farmacológicos adecuados al diagnóstico	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita Evaluación desempeño
	Realiza el tratamiento inicial de heridas, contusiones y quemaduras	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Coloca sonda vesical	Simulación	
	Coloca sonda nasogástrica y realiza lavado gástrico		
	Atiende urgencias y emergencias		
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita ECOE
	Participa efectivamente dentro del equipo de salud y en la comunidad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño	
Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño	
Se compromete con el bienestar del paciente	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño	
Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores.	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño	

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 74 de 87


			Evaluación final escrita
Externado Pediatria	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas del paciente Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño Evaluación final escrita
	Identifica e indica tratamientos farmacológicos y no farmacológicos adecuados al diagnóstico	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Prescribe medicamentos considerando su eficacia y seguridad, calcula dosis y escoge la vía conveniente.	Aprendizaje en servicio Revisiones de tema	Evaluación final escrita
	Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada Promueve prevención de caries Promueve prevención de ceguera Promueve salud mental Promueve hábitos de higiene Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Participa efectivamente dentro del equipo de salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se compromete con el bienestar del paciente	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Trabaja para conseguir logros en el ámbito personal, y social, desarrollando iniciativa y emprendimiento	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores			

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 75 de 87

			Evaluación final escrita
Externado gineco-obstetricia	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas del paciente Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita Evaluación final escrita
	Toma muestras para PAP	Simulación	Evaluación desempeño
	Desempeña funciones de ayudante o instrumentista procedimientos quirúrgicos de pequeña a mediana complejidad	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Realiza atención de planificación familiar	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Realiza control de gestación	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Atiende parto normal	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada Promueve hábitos de higiene	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Atiende urgencias y emergencias	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Aplica los principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.		Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Participa efectivamente dentro del equipo de salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 76 de 87

	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se compromete con el bienestar del paciente	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores		Evaluación final escrita
Externado Salud Mental	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño Evaluación final escrita
	Identifica los problemas del paciente		
	Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico		
	Atiende urgencias y emergencias	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Promueve salud mental	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Promueve prevención de violencia y adicción	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Aplica los principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Participa efectivamente dentro del equipo de salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Trabaja para conseguir logros en el ámbito personal, y social, desarrollando iniciativa y emprendimiento	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores		Evaluación final escrita


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	<a href="#">Hoja 77 de 87</a>

Externado Electivo	Cada electivo define los objetivos de la rotación y la forma de evaluación. (Debe Apoyo de pregrado para definir competencias). "Tomar decisiones sobre su aprendizaje"	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño Evaluación final escrita
	Trabaja para conseguir logros en el ámbito personal, y social, desarrollando iniciativa y emprendimiento	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Internado Medicina	Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta) Identifica los problemas del paciente Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño Evaluación final escrita
	Realiza la evolución diaria	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Interpreta electrocardiograma		Evaluación final escrita
	Identifica e indica tratamientos farmacológicos y no farmacológicos adecuados al diagnóstico		
	Prescribe medicamentos considerando su eficacia y seguridad, calcula dosis y escoge la vía conveniente Explica potenciales efectos adversos. Diagnostica y notifica las reacciones adversas a medicamentos.	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita
	Indica fisioterapia y rehabilitación		
	Atiende urgencias y emergencias	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
	Atiende al paciente Terminal		
	Identifica factores de riesgo Indica medidas preventivas Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño Evaluación final escrita
	Analiza y aplica críticamente la literatura biomédica Aplica la lógica de la investigación a la solución de problemas clínicos	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Comprende y asume sus responsabilidades profesionales, según la ley y el código de ética y deontología y asume responsabilidad por su trabajo en el servicio			




	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 79 de 87

	<p>Atiende urgencias y emergencias</p> <p>Comprende y asume sus responsabilidades profesionales, según la ley y el código de ética y deontología y asume responsabilidad por su trabajo en el servicio</p> <p>Aplica los principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud</p> <p>Participa efectivamente dentro del equipo de salud</p> <p>Cumple las normas de bioseguridad</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad</p> <p>Se compromete con el bienestar del paciente</p> <p>Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>valuación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p>
<p>Internado Pediatria</p>	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)</p> <p>Identifica los problemas del paciente</p> <p>Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico</p> <p>Realiza la atención del recién nacido normal y reconoce los problemas comunes</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas.</p> <p>Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada</p> <p>Promueve prevención de caries</p> <p>Promueve hábitos de higiene</p> <p>Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables</p> <p>Analiza y aplica críticamente la literatura biomédica</p> <p>Aplica la lógica de la investigación a la solución de problemas clínicos</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p>


	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 80 de 87

	<p>Comprende y asume sus responsabilidades profesionales, según la ley y el código de ética y deontología y asume responsabilidad por su trabajo en el servicio</p> <p>Aplica los principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud Participa efectivamente dentro del equipo de salud y en la comunidad</p> <p>Cumple las normas de bioseguridad</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad</p> <p>Se compromete con el bienestar del paciente</p> <p>Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Evaluación desempeño Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p>
<p>Internado gineco-obstetricia</p>	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)</p> <p>Identifica los problemas del paciente</p> <p>Realiza o plantea las medidas necesarias para establecer el diagnóstico</p> <p>Atiende parto normal (labor, parto y alumbramiento)</p> <p>Desempeña funciones de ayudante o instrumentista procedimientos quirúrgicos de pequeña a mediana complejidad</p> <p>Atiende urgencias y emergencias</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas</p> <p>Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada</p> <p>Promueve hábitos de higiene</p> <p>Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables</p> <p>Comprende y asume sus responsabilidades profesionales, según la ley y el código de ética y deontología y asume responsabilidad por su trabajo en el servicio</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Evaluación desempeño Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p>



	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 81 de 87

	<p>Aplica los principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud</p> <p>Participa efectivamente dentro del equipo de salud</p> <p>Cumple las normas de bioseguridad</p> <p>Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad</p> <p>Se compromete con el bienestar del paciente</p> <p>Identifica tratamiento de problemas clínicos identificados en cursos anteriores</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p>
<p>Internado descentralizado</p>	<p>Realiza la historia completa y la presenta adecuadamente en forma oral y escrita (obtiene la información, redacta, resume y presenta)</p> <p>Refiere al nivel de atención apropiado</p> <p>Identifica factores de riesgo e indica medidas preventivas</p> <p>Promueve la lactancia materna y alimentación infantil adecuada</p> <p>Promueve prevención de caries</p> <p>Promueve prevención de ceguera</p> <p>Promueve salud mental</p> <p>Promueve hábitos de higiene</p> <p>Educa para la adquisición de hábitos de vida saludables</p> <p>Aplica las estrategias e instrumentos de atención primaria.</p> <p>Comprende y asume sus responsabilidades profesionales, según la ley y el código de ética y deontología y asume responsabilidad por su trabajo en el servicio</p> <p>Aplica los principios y análisis éticos en el ejercicio clínico.</p>	<p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p> <p>Aprendizaje en servicio</p>	<p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación desempeño</p> <p>Evaluación final escrita</p> <p>Evaluación desempeño</p>

	<b>VICE RECTORADO ACADÉMICO</b>	Elaborado: 26/09/2014
	<b>FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO</b>	Aprobado CF : 07/10/2014
	<b>CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA</b>	Hoja 82 de 87

Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con los profesionales de la salud	Aprendizaje en servicio	Evaluación final escrita Evaluación desempeño
Participa efectivamente dentro del equipo de salud y en la comunidad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Cumple las normas de bioseguridad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Se comunica eficazmente y establece relación de confianza y respeto con el paciente y su familia y le ofrece información para entender su enfermedad	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Se compromete con el bienestar del paciente	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Determina y prioriza acciones según el perfil epidemiológico de la población	Aprendizaje en servicio	Evaluación desempeño
Utiliza los instrumentos de gestión		Evaluación final escrita
Gestiona la sala situacional		



SEDE HOSPITAL NACIONAL CAYETANO HEREDIA





## SEDE INSTITUTO NACIONAL DE SALUD DEL NIÑO






## SEDE HOSPITAL NACIONAL ARZOBISPO LOAYZA





## SEDE HOSPITAL SAN BARTOLOME



	VICE RECTORADO ACADÉMICO	Elaborado: 26/09/2014
	FACULTAD DE MEDICINA ALBERTO HURTADO	Aprobado CF : 07/10/2014
	CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA	Hoja 87 de 87

#### 4. DOCUMENTO DE APROBACIÓN



UNIVERSIDAD PERUANA  
**CAYETANO HEREDIA**  
RECTORADO

**RESOR-SEGEN-UPCH-2016-CU-0100**

Lima, 22 de febrero de 2016

Vista la comunicación FMAH-EPM-113-16 de fecha 18 de febrero de 2016, que la Decana de la Facultad de Medicina dirige al Vicerrector Académico, mediante la que eleva al Consejo Universitario para su ratificación el **PLAN CURRICULAR 2016 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UPCH**. Con aprobación del Consejo de la Facultad de Medicina de fecha 07 de octubre de 2014; y opinión favorable de la Dirección Universitaria de Gestión de la Docencia.

De conformidad con el Art. 15° -literal r.- del Estatuto de la UPCH; y

Estando a lo acordado por el Consejo Universitario en sesión extraordinaria de fecha 19 de febrero de 2016.

**SE RESUELVE:**

- RATIFICAR el PLAN CURRICULAR 2016 DE LA CARRERA PROFESIONAL DE MEDICINA DE LA FACULTAD DE MEDICINA DE LA UPCH, el mismo que forma parte de la presente resolución.**
- Transcribir la presente resolución al Decanato de la Facultad de Medicina, con copia al Vicerrectorado Académico, a la Dirección General de Administración, a la Secretaría Académica de la Facultad de Medicina, a la Dirección Universitaria de Gestión de la Calidad y a la Unidad de Formación Básica Integral, para conocimiento y demás fines.

Regístrese, comuníquese y archívese.

  
C.D. GABRIEL MARTÍN FLORES MENA  
Secretario General

  
Dra. FABIOLA LEÓN VELARDE SERVETTO  
Rectora